Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8170274
Centre d'intérêt: 34

Audet, Marc.

Relance à l'université / [Marc Audet ; pour le Ministère de l'éducation] Direction politiques et plans. -- Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications : Editeur officiel du Québec, 1979.
163 p. ; 23 cm.

Code: 28-1286.

Cote Dewey: 371.8'09714/A899r Cote LC: LA/418/.Q3

Descripteur(s): *Enquête sur les sortants *Marché du travail *Diplômé *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Caractéristiques de l'étudiant *Universitaire (Niveau)

L'étude traite de l'intégration au marché du travail des diplômés universitaires de l'année 1974-1975. Les répondants ayant été rejoints au début de l'année 1978, il s'est donc écoulé une période d'environ 30 mois depuis le moment où les diplômés ont terminé soit le cycle complet, soit une partie du cycle complet de leurs études. Cet intervalle permet de mieux situer le profil de chaque discipline par rapport aux variables retenues pour l'analyse.

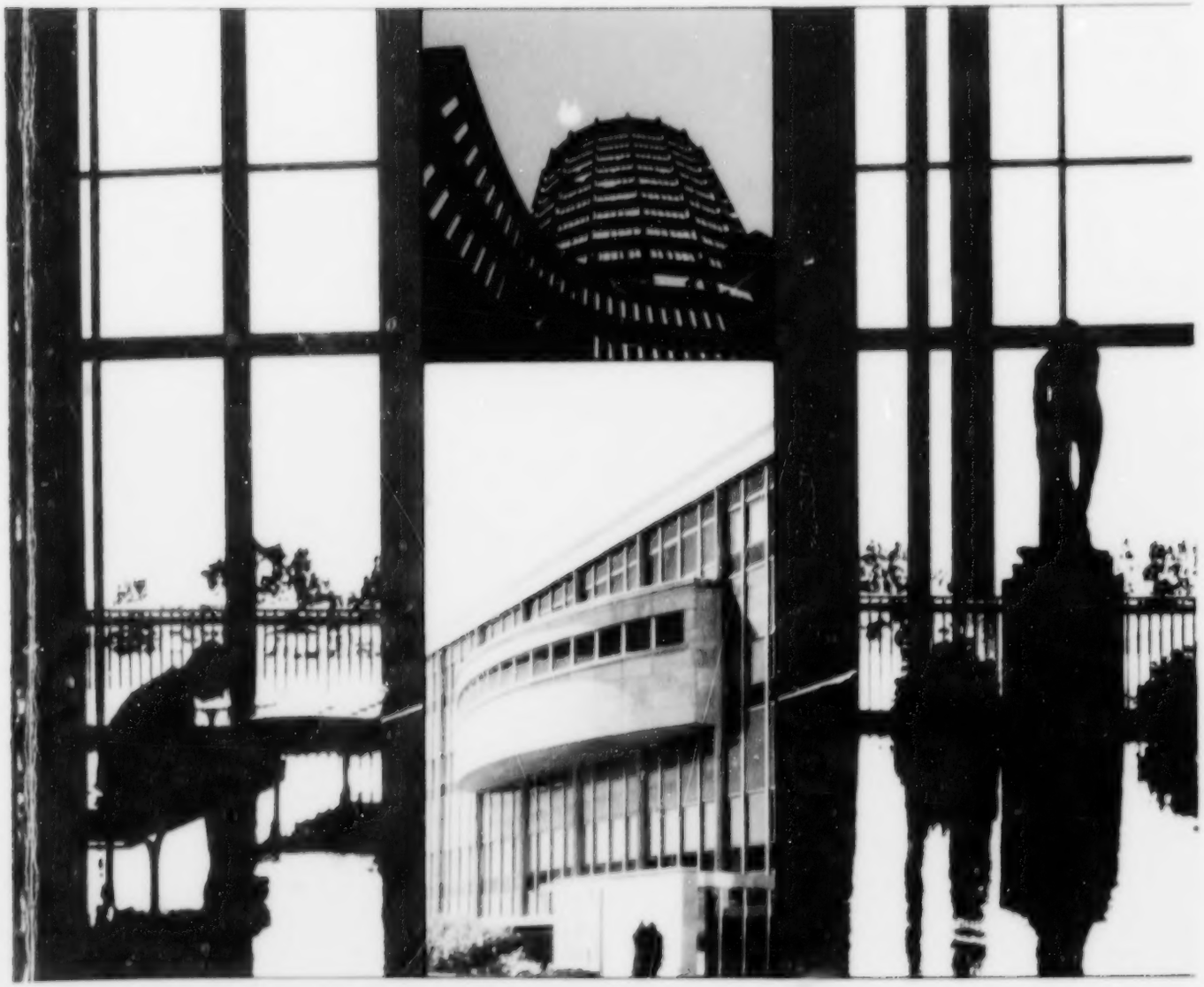
Les variables sont groupées en trois blocs principaux. Le premier présente la situation des diplômés selon qu'ils sont aux études, au travail, en chômage ou encore inactifs. Le second décrit la situation de ceux qui travaillent à temps plein. Un indice global et synthétique a été produit pour chaque discipline d'études. Le troisième bloc porte sur les occupations des diplômés de même que sur les principaux secteurs d'activités dans lesquels ces emplois sont occupés. Le comportement des indices d'intégration au marché du travail a été étudié en fonction des caractéristiques scolaires, individuelles et sociales des répondants. Les données proviennent d'une enquête téléphonique effectuée auprès d'un échantillon de 6000 personnes: 4618 d'entre elles, soit 77% ont été rejointes.

La discipline d'étude demeure le facteur principal de l'intégration au marché du travail et les caractéristiques individuelles et sociales ont peu d'influence. Il n'en demeure pas moins que les diplômés de sexe féminin chôment deux fois plus que ceux de sexe masculin, que les diplômés de langue maternelle "autre" chôment deux fois plus que ceux de langue anglaise, française ou italienne. Ces phénomènes appellent une étude plus poussée de l'influence exercée par les caractéristiques individuelles, sociales et scolaires. Plus d'une trentaine de tableaux illustrent les résultats.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction des politiques et plans

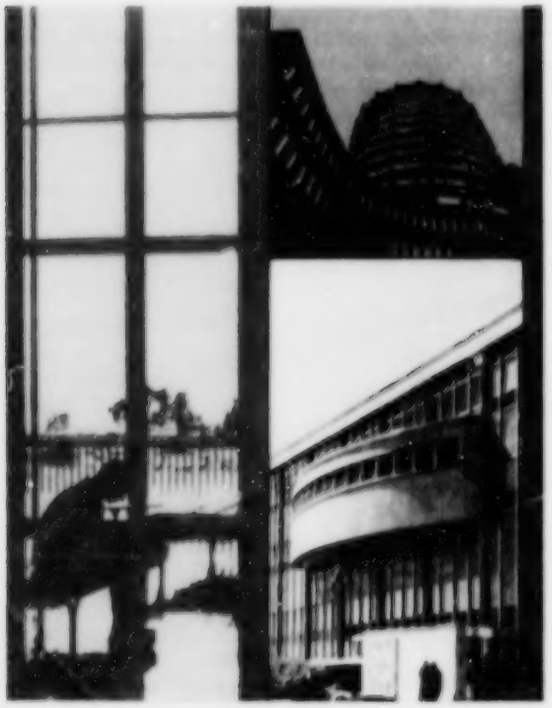
Relance à l'université



E D U Q 8170274

Direction politiques et plans

Relance à l'université



Réalisé par le Service général des communications
Ministère de l'Éducation
Québec, 1979

Cette étude est l'oeuvre de Marc Audet du Groupe Éducation et Emploi.

Dépôt légal: premier trimestre 1979
Bibliothèque nationale du Québec

©Éditeur officiel du Québec

AVANT-PROPOS

Nous remercions M. Gilles Lafleur de la Direction de l'enseignement supérieur ainsi que Mlle Monique Fortin du Service informatique du ministère de l'Éducation qui ont mis à notre disposition le fichier nécessaire à la réalisation de cette étude.

Cette étude a été faite en collaboration avec la Direction générale de l'enseignement supérieur laquelle a établi les contacts avec les responsables des universités et a défrayé les coûts inhérents à la cueillette des données.

Marc Audet

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS 3
LISTE DES TABLEAUX 9
INTRODUCTION 11

Chapitre 1

1. Définition des principaux termes utilisés dans les tableaux **15**

1.1 Tableaux de la série A qui décrivent la situation des diplômés selon leur type d'activités 15

1.2 Tableaux de la série B qui décrivent la situation des diplômés selon les principales variables de l'emploi 15

1.3 Tableaux de la série C qui donnent la répartition des occupations et des secteurs industriels 18

2. Définition des indices d'intégration au marché du travail **18**

3. Signes conventionnels et abréviations utilisés dans les tableaux **20**

4. Présentation de la méthodologie **20**

Chapitre 2

5. Tableaux de la série A: ensemble des diplômés

5.1 Tableau A-1: situation de l'ensemble des diplômés selon leur type d'activités 22

5.2 Tableau A-2: situation de l'ensemble des diplômés selon le cycle d'études 24

5.3 Tableau A-3: situation de l'ensemble des diplômés selon l'âge 26

5.4 Tableau A-4: situation de l'ensemble des diplômés selon le sexe 28

5.5 Tableau A-5: situation de l'ensemble des diplômés selon le niveau et la nature de la scolarité du père 30

5.6 Tableau A-6: situation de l'ensemble des diplômés selon le nombre d'années de scolarité du père 32

5.7 Tableau A-7: situation de l'ensemble des diplômés selon la langue maternelle 34

5.9 Tableau A-8: situation de l'ensemble des diplômés selon l'état civil 36

5.91 Tableau A-9.1: situation de l'ensemble des diplômés selon les disciplines 38

5.92 Tableau A-9.2: situation de l'ensemble des diplômés selon les catégories de disciplines 50

6. Tableaux de la série B: diplômés qui occupaient un emploi à temps plein

6.1 Tableau B-1: situation de l'ensemble des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi 52

6.11 Tableau B-1.1 annexe: distribution des emplois occupés à temps plein 54
6.12 Tableau B-1.2 annexe: distribution des emplois occupés à temps partiel 55
6.13 Tableau B-1.3 annexe: distribution de la durée d'occupation des emplois à temps plein 56
6.14 Tableau B-1.4 annexe: distribution du temps de recherche d'un premier emploi à temps plein 57
6.15 Tableau B-1.5 annexe: distribution de la durée du chômage total moyen 58
6.2 Tableau B-2: situation des diplômés par rapport aux principales variables de l'emploi selon le cycle d'études 60
6.3 Tableau B-3: situation des diplômés travaillant à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon l'âge 62
6.4 Tableau B-4: situation des diplômés travaillant à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon le sexe 64
6.5 Tableau B-5: situation des diplômés travaillant à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon la nature et le niveau de la scolarité du père 66
6.6 Tableau B-6: situation des diplômés travaillant à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon le nombre d'années de scolarités du père 68
6.7 Tableau B-7: situation de diplômés travaillant à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon la langue maternelle 70
6.8 Tableau B-8: situation des diplômés travaillant à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon l'état civil 72
6.91 Tableau B-9.1: situation des diplômés travaillant à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études 74
6.92 Tableau B-9.2: situation des diplômés travaillant à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les catégories de disciplines 86

7. Tableaux des séries A et B pour les diplômés du 1er cycle

7.1 Tableau A-7.1: situation des diplômés du 1er cycle par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études 90
7.2 Tableau A-7.2: situation des diplômés du 1er cycle par rapport à leur type d'activités selon les catégories de disciplines 102
7.3 Tableau B-7.3: situation des diplômés du 1er cycle par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études 104
7.4 Tableau B-7.4: situation des diplômés du 1er cycle par rapport aux principales variables de l'emploi selon les catégories de disciplines 116

Chapitre 3

Chapitre 4

Chapitre 5

8. Tableaux des séries A et B pour les diplômés des 2e et 3e cycles

8.1 Tableau A-8.1: situation des diplômés des 2e et 3e cycles par rapport à leur type d'activités selon les catégories de disciplines 120

8.2 Tableau B-8.2: situation des diplômés des 2e et 3e cycles par rapport aux principales variables de l'emploi selon les catégories de disciplines 122

9. Tableaux de la série C: tableaux qui décrivent les occupations des diplômés et les secteurs industriels dans lesquels ils travaillent

9.1 Tableau C-9.1: répartition des occupations des diplômés du 1er cycle selon les disciplines d'études 128

9.2 Tableau C-9.2: répartition des occupations des diplômés du 1er cycle selon les catégories de disciplines 140

9.3 Tableau C-9.3: répartition des diplômés du 1er cycle par rapport aux secteurs industriels selon les disciplines 142

9.4 Tableau C-9.4: répartition des diplômés du 1er cycle par rapport aux secteurs industriels selon les catégories de disciplines 156

9.5 Tableau C-9.5: répartition des occupations des diplômés des 2e et 3e cycles selon les catégories de disciplines 158

9.6 Tableau C-9.6: répartition des occupations des diplômés des 2e et 3e cycles par rapport aux secteurs industriels selon les catégories de disciplines 160

CONCLUSION 163

LISTE DES TABLEAUX

Chapitre 2

A- Tableaux de la série A:

A-1: situation de l'ensemble des diplômés selon leur type d'activités 22
A-2: situation de l'ensemble des diplômés selon le cycle d'études 24
A-3: situation de l'ensemble des diplômés selon l'âge 26
A-4: situation de l'ensemble des diplômés selon le sexe 28
A-5: situation de l'ensemble des diplômés selon le niveau et la nature de la scolarité du père 30
A-6: situation de l'ensemble des diplômés selon le nombre d'années de scolarité du père 32
A-7: situation de l'ensemble des diplômés selon la langue maternelle 34
A-8: situation de l'ensemble des diplômés selon l'état civil 36
A-9.1: situation de l'ensemble des diplômés par rapport au type de situations selon les disciplines d'études 38
A-9.2: situation de l'ensemble des diplômés par rapport au type de situations selon les catégories de disciplines 50

B- Tableaux de la série B:

B-1: situation de l'ensemble des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi 52
B-1.1: annexe: distribution des emplois occupés à temps plein ... 54
B-1.2: annexe: distribution des emplois occupés à temps partiel .. 55
B-1.3: annexe: distribution de la durée d'occupation des emplois à temps plein 56
B-1.4: annexe: distribution du temps de recherche d'un premier emploi à temps plein 57
B-1.5: annexe: distribution de la durée du chômage total moyen .. 58
B-2: situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon le cycle d'études 60
B-3: situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon l'âge 62
B-4: situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon le sexe 64
B-5: situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon la nature et le niveau de la scolarité du père 66
B-6: situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon le nombre d'années de scolairté du père 68
B-7: situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon la langue maternelle 70

B-8: situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon l'état civil 72
B-9.1: situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études 74
B-9.2: situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les catégories de disciplines 86

Chapitre 3

Tableaux des séries A et B pour les diplômés du 1er cycle:

A-7.1: situation des diplômés du 1er cycle par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études 90
A-7.2: situation des diplômés du 1er cycle par rapport à leur type d'activités selon les catégories de disciplines 102
B-7.3: situation des diplômés du 1er cycle qui détenaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études 104
B-7.4: situation des diplômés du 1er cycle qui détenaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les catégories de disciplines 106

Chapitre 4

Tableaux des séries A et B pour les diplômés des 2e et 3e cycles:

A-8.1: situation des diplômés des 2e et 3e cycles par rapport à leur type d'activités selon les catégories de disciplines 120
B-8.2: situation des diplômés des 2e et 3e cycles qui détenaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les catégories de disciplines 122

Chapitre 5

Tableaux de la série C pour les diplômés du 1er cycle ainsi que des 2e et 3e cycles:

C-9.1: répartition des occupations des diplômés du 1er cycle selon les disciplines 128
C-9.2: répartition des occupations des diplômés du 1er cycle selon les catégories de disciplines 140
C-9.3: répartition des diplômés du 1er cycle par rapport aux secteurs industriels selon les disciplines d'études 142
C-9.4: répartition des diplômés du 1er cycle par rapport aux secteurs industriels selon les catégories de disciplines 156
C-9.5: répartition des occupations des diplômés des 2e et 3e cycles selon les catégories de disciplines 158
C-9.6: répartition des diplômés des 2e et 3e cycles par rapport aux secteurs industriels selon les catégories de disciplines 160

INTRODUCTION

Le présent document traite de l'intégration au marché du travail des diplômés universitaires de l'année 1974-75. Les répondants ayant été rejoints au début de l'année 1978, il s'était donc écoulé une période d'environ 30 mois depuis le moment où les diplômés avaient terminé soit le cycle complet, soit une partie du cycle complet de leurs études. Cette période permet donc de mieux situer le profil de chaque discipline en rapport avec les variables qui ont été retenues pour l'analyse. Ces variables ont été regroupées en trois blocs principaux.

Le premier de ces blocs décrit la situation des diplômés selon qu'ils sont aux études à temps plein, aux études à temps partiel, au travail à temps plein, au travail à temps partiel, en chômage, ou encore inactifs. À cela s'ajoute la durée moyenne de la dernière période de chômage.

Le second bloc décrit la situation de ceux qui travaillaient à temps plein. Le bloc se compose des éléments suivants: le nombre moyen d'emplois à temps plein occupés depuis la fin des études, le nombre moyen d'emplois à temps partiel occupés au cours de la même période, la durée moyenne d'occupation du dernier emploi occupé à temps plein, le temps moyen de recherche du premier emploi à temps plein, la durée du chômage total moyen depuis la fin des études, le salaire et enfin, la perception de l'utilité des études universitaires. Les éléments de ce second bloc ont à leur tour servi à effectuer une analyse factorielle, laquelle a permis de dégager les facteurs de pondération nécessaires à la production d'un indice global et synthétique pour chacune des disciplines d'études. Cet indice résume à lui seul toutes les composantes de l'intégration au marché du travail que nous avons énumérées plus haut.

Nous avons de plus vérifié chacun de ces indices pour connaître dans quelle mesure ces derniers correspondaient à des différences réelles entre les disciplines, ou bien pouvaient résulter du hasard. Voilà pourquoi vis-à-vis chacun de ces indices associés aux disciplines d'études, nous avons qualifié leur rendement de la manière suivante: *** signifie que l'écart de la discipline à la moyenne des disciplines est *positif* et est considéré comme *très certain* (seuil de confiance de 1%); ** signifie que l'écart de la discipline à la moyenne des disciplines est *positif* et est considéré comme *certain* (seuil de 5%); * signifie que l'écart de la discipline à la moyenne des disciplines est *positif* et est considéré comme *plus ou moins certain* (seuil de confiance de 10%); ° signifie qu'il n'y a *pas de différence* significative; °°° signifie que l'écart de la discipline à la moyenne des disciplines est *négatif* et est considéré comme *très certain* (seuil de 1%); °° signifie que l'écart de la discipline à la moyenne des disciplines est *négatif* et est considéré comme *certain* (seuil de 5%); ° signifie que l'écart de la discipline à la moyenne des disciplines est *négatif* et est considéré comme *plus ou moins certain* (seuil de 10%). Ces indications permettent donc de mieux préciser l'ordre de grandeur correspondant aux différences des indices présentés, ainsi que la portée de leur signification.

Le troisième bloc présente sous forme de tableaux une description des occupations des diplômés de même que les principaux secteurs d'activités dans lesquels ces emplois étaient occupés.

Nous avons finalement étudié le comportement des indices d'intégration au marché du travail lorsque nous faisions varier les principales caractéristiques scolaires (le cycle d'études), individuelles (le sexe, l'âge, l'état civil) et sociales (la langue maternelle, la scolarité du père) des répondants.

CHAPITRE 1

1. Définition des principaux termes utilisés dans les tableaux

1.1 Les tableaux de la série A sont composés de sept éléments qui sont numérotés dans le même ordre. Ces tableaux décrivent la situation de tous les répondants. Le premier élément (études à temps plein) définit les répondants qui ont indiqué qu'ils étaient principalement aux études, que ces études se faisaient à temps plein, qu'ils n'avaient pas d'emploi, ou alors que l'emploi qu'ils occupaient était à temps partiel.

Le deuxième élément (études à temps partiel) définit les répondants qui ont déclaré qu'ils étaient principalement aux études, que ces études se faisaient à temps partiel, qu'ils n'avaient pas d'emploi ou alors que l'emploi qu'ils occupaient était à temps partiel et finalement, qu'ils n'étaient pas à la recherche d'un emploi.

Le troisième élément (travail à temps plein) définit ceux qui ont déclaré qu'ils n'étaient pas aux études ou alors que ces études se faisaient à temps partiel, qu'ils avaient un emploi rémunéré et que ce dernier était un emploi à temps plein.

Le quatrième élément (travail à temps partiel) définit ceux qui n'étaient pas aux études ou alors que ces études se faisaient à temps partiel, qui avaient un emploi à temps partiel, et qui n'étaient pas à la recherche d'un emploi.

Le cinquième élément (chômage) définit la situation de ceux qui n'étaient pas aux études ou qui ne se considéraient pas comme étant principalement aux études s'ils étudiaient à temps partiel, qui n'avaient pas d'emploi rémunéré et qui étaient à la recherche d'un emploi. Cet élément n'indique pas le taux de chômage mais le pourcentage des diplômés qui étaient en chômage lorsque nous les avons rejoints.

Le sixième élément (inactifs) définit la situation de ceux qui n'étaient pas aux études, qui n'avaient pas d'emploi rémunéré, et qui ne cherchaient pas de travail pour diverses raisons.

Le dernier élément, le septième, caractérise la dernière période de chômage de ceux qui étaient en chômage au moment où ils ont été rejoints. Deux mesures y sont présentées. D'abord nous y voyons le nombre moyen de semaines de chômage pour chacune des disciplines ou des catégories de disciplines d'études. Ensuite, on y trouve l'écart-type exprimé lui aussi en nombre de semaines et associé à chacune de ces moyennes.

Nous pouvons donc à partir de la moyenne et de l'écart et à l'aide d'un calcul simple, connaître la situation des répondants de chacune de ces disciplines. Sachant qu'environ 68% des répondants sont compris dans l'intervalle qui va de −1 écart à +1 écart, cela permet de calculer la période de chômage pour 68% des répondants. Le même raisonnement vaut pour environ 95% des répondants lorsque l'on fait un calcul qui implique un intervalle de deux écarts, soit de −2 à +2 écarts. Enfin la presque totalité des cas sont par rapport à la moyenne compris dans un intervalle de trois écarts.

Ces calculs ne peuvent pas être considérés comme parfaitement exacts puisque cela supposerait une courbe parfaitement normale. Ils peuvent néanmoins servir à circonscrire un ordre de grandeur tout à fait acceptable. Le même calcul peut être effectué pour chacune des mesures moyennes auxquelles est associé un écart.

Exemple: durée moyenne du chômage, 10 semaines; écart: 2 semaines

Cela signifie que 68% des cas sont compris dans un intervalle qui va de 8 semaines à 12 semaines, qu'environ 95% le sont dans un intervalle qui va de 6 semaines à 14 semaines. La presque totalité est finalement comprise dans un intervalle qui va de 4 à 16 semaines.

Sans qu'il soit nécessaire d'effectuer chaque fois ces calculs, la présentation des écarts permet au lecteur de délimiter immédiatement l'ordre de grandeur des moyennes lesquelles masquent les variations observées à l'intérieur des catégories de phénomènes.

1.2 Les tableaux de la série B sont composés de huit éléments qui décrivent la situation de ceux qui travaillent à temps plein. Le premier élément décrit le nombre d'emplois à temps plein que les répondants ont occupés en moyenne depuis la fin de leurs études. La précision au dixième d'unité qu'on y retrouve est surtout destinée à mieux faire ressortir les différences entre les disciplines. Ainsi, un taux moyen de 1,4 emplois à temps plein signifie qu'en moyenne les répondants concernés ont exercé 1,4 emplois à temps plein. Une autre façon de lire

le même résultat consiste à retenir que sur un total de 100 répondants, il y a eu en moyenne 140 emplois à temps plein occupés. Ces chiffres indiquent donc un coefficient moyen d'occupation d'emplois à temps plein. Exprimé en pourcentage, ce coefficient signifie qu'en moyenne le taux d'occupation des emplois à temps plein a été de 140%. Rappelons qu'il s'agit d'un taux moyen et que cela ne signifie pas que chaque individu a occupé réellement 1,4 emplois à temps plein. Le taux d'occupation réel est présenté dans un tableau annexe (B-1.1) sous forme de distribution de fréquences. Le même processus est utilisé pour les autres éléments des tableaux de la série B qui sont présentés sous forme de moyenne.

Le deuxième élément rapporte le taux moyen des emplois à temps partiel occupés depuis la fin des études. Un raisonnement analogue à celui décrit plus haut peut être utilisé ici. La différence vient du fait que la proportion moyenne de ceux qui ont occupé un emploi à temps partiel y est rapportée uniquement sous forme décimale. En effet, dans le cas des emplois occupés à temps partiel, un score de 0 est significatif. Dans le cas des emplois occupés à temps plein, un score de 0 est considéré comme nul puisque, rappelons-le, cette série de tableaux décrit la situation de ceux qui travaillaient à temps plein au moment où ils ont été rejoints. Le minimum est donc de 1 dans le premier cas et de 0 dans le second. Un taux moyen de 0,33 signifie donc qu'en moyenne les répondants ont occupé 0,33 emplois de façon partielle depuis la fin de leurs études. Le raisonnement qui consisterait à considérer que 33% des individus ont occupé un emploi à temps partiel serait toutefois faux. En effet, un peu plus de 50% de ceux qui ont occupé un emploi à temps partiel en ont occupé plus d'un. La distribution des taux réels d'occupation d'emplois à temps partiel est donnée dans un tableau annexe (B-1.2) comme il a été mentionné plus haut pour les emplois à temps plein. Un taux moyen de 0,33 signifie donc qu'en moyenne 100 répondants ont occupé 33 emplois à temps partiel depuis la fin de leurs études, ou encore, qu'il y a eu un taux moyen d'occupation d'emplois à temps partiel de 33%.

Une dernière remarque concernant les éléments décrits plus haut, remarque qui s'applique uniquement aux deux premiers tableaux qui décrivent la situation globale des sortants en regard des principales variables de l'emploi. Nous avons ajouté à ces tableaux la médiane. Cette caractéristique de tendance centrale décrit essentiellement le point milieu d'une distribution de fréquences, celui qui partage les répondants en deux blocs égaux. Cette mesure est beaucoup moins influencée par les extrêmes et caractérise ainsi mieux la situation du plus grand nombre. En contrepartie, elle a pour effet de masquer encore plus que la moyenne, les variations réelles à l'intérieur des phénomènes.

Le troisième élément décrit la durée moyenne d'occupation de l'emploi actuel sous la forme du nombre moyen de semaines durant lesquelles les répondants concernés ont occupé cet emploi à temps plein. On y retrouve également la médiane qui décrit la situation du plus grand nombre. Ainsi, un score de 95 signifie qu'en moyenne, les répondants occupaient leur emploi à temps plein depuis 95 semaines lorsque nous les avons rejoints. On doit examiner cette mesure en tenant compte de la durée maximale de la période couverte par l'étude soit environ 130 semaines.

Le quatrième bloc indique en semaines, le temps moyen de recherche du premier emploi à temps plein. Nous y avons ajouté l'écart associé à cette moyenne de manière à permettre de mieux délimiter les variations réelles. Nous référant au calcul décrit plus haut, il est ainsi possible de connaître la situation de 68%, de 95% et de la presque totalité des répondants selon que l'on ajoute ou que l'on retranche à la moyenne, 1 écart, 2 écarts ou 3 écarts. Ainsi, un score moyen de 4,3 semaines signifie qu'en moyenne les répondants ont mis 4,3 semaines à se trouver un emploi à temps plein. Un écart de 10,2 semaines associé à cette moyenne signifie que 68% des répondants qui travaillent à temps plein ont mis entre 0 et 14,5 semaines à se trouver un premier emploi à temps plein (4,3 – 10,2 = 0) (4,3 + 10,2 = 14,5). Le même écart multiplié par 2 signifie qu'environ 95% des répondants qui travaillent à temps plein ont mis entre 0 et 24,7 semaines à se trouver un premier emploi à temps plein (4,3 – 20,4 = 0) (4,3 + 20,4 = 24,7). Enfin, le même écart multiplié par 3 signifie que la presque totalité des répondants qui travaillent à temps plein

a pu trouver un premier emploi à temps plein dans un délai allant de 0 à 34,9 semaines (4,3 − 30,6 = 0) (4,3 + 30,6 = 34,9).

Notons pour terminer qu'il s'agit du temps moyen de recherche du premier emploi à temps plein. Un score de 4,3 semaines ne signifie pas que les répondants ont obtenu en moyenne un emploi 4,3 semaines après la fin de leurs études. Le temps moyen indiqué est celui de la recherche d'un emploi et non le temps effectif écoulé entre la fin des études et l'obtention d'un emploi à temps plein. C'est ainsi qu'il a été possible de se rendre compte de manière sommaire en étudiant les données que pour environ 20% des répondants, l'indication d'une recherche du premier emploi à temps plein de 0 semaine ne correspond pas au temps maximum d'occupation d'un emploi, soit 130 semaines, ce qui aurait pu être le cas. Il y a donc environ 20% des répondants qui ont pris des «vacances» avant de commencer à travailler à temps plein, lesquelles s'échelonnent pour la grande majorité d'entre eux sur une période allant de 1 mois à 6 mois, mais qui peuvent aller jusqu'à 1 an dans 10% ou 15% des cas.

Le cinquième élément indique le chômage total moyen exprimé en semaines depuis la fin des études. Soulignons que cette période ne comprend pas le temps de recherche du premier emploi à temps plein soit celui indiqué à l'élément 4. Cette période de chômage mentionnée à l'élément 5 correspond en principe au temps de recherche d'un emploi, allant de la fin du premier emploi à temps plein au moment où nous avons rejoint les répondants. Ainsi, un chômage total moyen de 3,8 semaines signifie qu'en moyenne les répondants ont chômé durant une période correspondant à la moyenne indiquée. Un écart de 9,5 semaines signifie que le chômage total moyen a pu durer en moyenne pour environ 68% de tous les répondants de 0 semaine à 13,2 semaines. Ce même écart signifie que pour 95% de tous les répondants, le chômage total moyen a pu se situer dans une période allant de 0 semaine à 22,8 semaines. Enfin, le même écart signifie que si on considère la presque totalité des répondants, le chômage total moyen a pu durer de 0 semaine à 32,3 semaines. Il est à remarquer que ces périodes ne signifient pas que tous les répondants ont connu le chômage. Ces périodes représentent les variations autour d'une moyenne qui implique aussi bien ceux qui n'ont pas connu le chômage que ceux qui l'ont connu. Incidemment, 69,6% de tous les répondants qui travaillaient à temps plein n'avaient jamais connu le chômage, si bref fut-il. Le même pourcentage de ceux qui n'avaient jamais connu le chômage s'élevait à 78,9% pour ceux des 2e et 3e cycles. C'est donc dire que les moyennes indiquées à l'élément cinq ne concernent pas seulement ceux qui ont connu le chômage, mais l'ensemble des répondants travaillant à temps plein. Quant au chômage réel (celui qui n'implique que ceux qui ont effectivement chômé) il va de 1 à 30 semaines pour 90% de ceux qui ont chômé. Un tableau annexe en donne la distribution réelle.

Il nous a semblé préférable d'inclure ceux qui n'avaient pas chômé dans les calculs du chômage total moyen car les tableaux de la série B décrivent la situation de tous les travailleurs à temps plein et non seulement d'une partie d'entre eux. Par ailleurs, les analyses factorielles qui conduisent au calcul des indices se font avec des cas qui sont significatifs pour l'ensemble des variables concernées, soit toutes les variables des tableaux de la série B. Il était donc tout à fait justifié de considérer la valeur 0 de l'élément 5 comme une réponse tout à fait valable et significative. Enfin, l'échelle de grandeur entre les disciplines représente ainsi quelque chose de réel puisque tous les répondants sont chaque fois considérés dans les calculs. La population concernée est homogène. Il aurait pu se produire, si nous n'avions considéré que ceux qui avaient chômé, que dans une discipline 5% des répondants aient connu une période moyenne de chômage très prolongée, alors que dans une autre discipline, une moyenne plus faible de chômage aurait impliqué cependant un pourcentage beaucoup plus important des répondants de cette discipline.

Pour un aperçu de la longueur «réelle» d'une période de chômage, il vaut donc mieux consulter le dernier élément, soit l'élément 7 des tableaux de la série A. Ces moyennes s'appliquent à une population homogène, soit celle qui était effectivement en chômage au moment où nous avons rejoint les répondants.

Le sixième élément décrit le salaire moyen des répondants dans son intégralité. Nous avons de plus ajouté dans le tableau B-1, le salaire médian. Cette médiane donne une idée plus juste du salaire du plus grand nombre puisqu'elle est moins influencée par les valeurs extrêmes de la distribution de fréquences des salaires.

Le septième élément décrit la perception que les répondants ont de l'utilité de leurs études. Cette mesure subjective est également une mesure corrélative de la perception d'un ensemble de facteurs qui influencent l'intégration au marché du travail puisque la question ne demandait pas de préciser en fonction de quel critère spécifique les études s'avéraient utiles. C'est donc en fonction d'un critère global, celui de l'intégration au marché du travail, avec toutes les dimensions objectives et subjectives que cela comporte, que ces perceptions ont été exprimées.

1.3 Les tableaux de la série C donnent la répartition des occupations et des secteurs industriels pour les diplômés du premier cycle d'une part, et pour ceux des 2e et 3e cycles d'autre part. Les chiffres qui apparaissent au bas de la colonne sont ceux de la *Classification Canadienne des Professions*.

2. Définition des indices

Les tableaux de la série B présentent dans la dernière colonne (l'élément 8) une mesure intitulée «indices». Cette mesure est essentiellement une synthèse de tous les éléments qui précèdent cet élément dans les tableaux de la série B. C'est donc, à partir de l'analyse des éléments 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 7 indiqués aux tableaux de la série B, une résultante qui synthétise le comportement de chacune des disciplines ou des catégories de disciplines concernées en regard de l'intégration au marché du travail. Cette mesure vise essentiellement à décrire le résultat plus ou moins adéquat de chacune des disciplines à produire des diplômés qui s'intégreront au marché du travail dans des conditions qui serviront justement à décrire le degré plus ou moins grand d'adéquation des disciplines en fonction de cette intégration. C'est donc sous cet aspect bien particulier, celui de l'intégration à court terme au marché du travail qu'il faut considérer ces mesures.

Cette synthèse est également dynamique en ce sens bien particulier que chacun des éléments qui la composent est considéré en tenant compte de l'ensemble des autres éléments que comporte la synthèse et compte tenu de la population particulière de répondants auxquels la synthèse est destinée. Chacun des éléments considérés joue donc un rôle ponctuel et circonstancié par les facteurs (population concernée, autres éléments concurrents) de la joute à l'intérieur de laquelle il s'inscrit. Cette joute, c'est pratiquement, celle de l'intégration au marché du travail. Chacun des joueurs impliqués et partant, chacune des disciplines, se voit attribuer un certain nombre de points, selon que son score en regard des éléments impliqués est plus ou moins bon. Les éléments impliqués n'ont pas tous le même poids, la même valeur. Certains éléments comme la durée de recherche du premier emploi à temps plein, le chômage total, se voient attribuer par la nature même de la joute à l'intérieur de laquelle ils s'inscrivent, une valeur, un poids plus élevé parce qu'ils influencent plus que les autres éléments, le résultat, le score final. Les joueurs et partant, les disciplines, qui obtiennent un bon résultat en regard de ces derniers éléments obtiennent une bonne avance sur le score final. En revanche, d'autres éléments comme le salaire, le nombre d'emplois à temps partiel, ou encore, la perception de l'utilité des études, n'ont qu'une faible influence sur le score final. Chacun de ces trois derniers éléments ne produit en fait qu'à peine 10% de l'effet de chacun des deux premiers facteurs mentionnés plus haut. Enfin, le facteur du nombre d'emplois à temps plein et celui du temps d'occupation de l'emploi actuel à temps plein, produisent chacun environ 20% de l'effet de chacun des deux facteurs majeurs mentionnés plus haut.

En somme, moins on aura mis de temps à se trouver un premier emploi à temps plein, moins on aura connu le chômage, plus on obtiendra un score élevé. Partant, plus les disciplines comprendront d'individus du type que l'on vient juste de mentionner, plus leur score sera élevé. D'une manière moins significative, moins on aura occupé d'emplois à temps plein et en contrepartie, plus on aura été stable dans son emploi, plus son score sera élevé. Enfin, et d'une manière beaucoup moins significative, moins on aura occupé d'emplois à temps

partiel, plus son salaire sera important et plus sa perception de l'utilité des études sera grande, plus son score sera élevé.

Cette combinatoire tend donc nettement à privilégier la stabilité dans l'emploi, la rapidité de l'intégration au marché du travail et la non-mobilité. Cette combinatoire est ponctuelle et circonstanciée comme nous l'avons indiqué plus haut. Elle tient sa valeur du fait que les joueurs concernés sont impliqués dans une joute qui analyse leur situation 30 mois après la fin de leurs études.

Ce raisonnement vaut pour tous les diplômés travaillant à temps plein et ayant terminé un premier cycle d'études. Toutefois, une analyse factorielle effectuée pour ceux des 2e et 3e cycles uniquement permet de dégager le profil d'une autre joute pour ces derniers. Dans le cas des diplômés gradués des 2e et 3e cycles, le raisonnement est quelque peu modifié. Dans ce dernier cas, le facteur prépondérant demeure le chômage, même qu'il devient 2,5 fois plus important que dans le cas du 1er cycle. Cependant, le temps mis à trouver un emploi à temps plein ne constitue plus un facteur négatif mais devient au contraire un élément positif pour le score final. Cet élément devient même le facteur positif le plus important, 6 fois plus important que le salaire qui lui, est le seul autre élément positif de l'ensemble. En contrepartie, le fait d'occuper le même emploi depuis un maximum de temps ce qui au premier cycle constituait un facteur positif, devient un facteur négatif. Ces deux derniers facteurs, le temps de recherche d'un emploi et la stabilité dans l'emploi ont cependant moins d'influence sur le score final en devenant positif dans le premier cas et négatif dans le second.

Quant au nombre d'emplois occupés à temps plein ou à temps partiel, ces deux éléments demeurent à nouveau négatifs dans ce cas-ci comme dans le cas du 1er cycle et leur influence combinée demeure la même.

Un dernier élément passe cependant lui aussi d'une influence positive à une influence négative sur le score final. Il s'agit de la perception de l'utilité des études par le répondant, dont l'influence sur le score final devient négative. Le moins que l'on puisse dire est qu'il n'y a pas forcément concordance entre l'utilité des études telle que perçue par les répondants et la perception de cette même réalité par le marché du travail en ce qui concerne les 2e et 3e cycles.

En somme, aux 2e et 3e cycles, on obtient une combinatoire qui favorise la recherche éclairée et satisfaisante de l'intégration au marché du travail plutôt que la rapidité de cette intégration. Cette combinatoire privilégie beaucoup plus la possibilité de pouvoir consacrer plus de temps à la recherche d'un emploi pouvant assurer stabilité et satisfaction. Elle laisse deviner que les joueurs sont plus conscients de la valeur de leurs connaissances même si cette prétention est quelque peu contredite par les forces en action au niveau du marché du travail. On peut également penser que ces études sont souvent considérées comme un moyen d'obtenir des emplois plus intéressants.

Signalons pour terminer que les indices ont subi un test de signification qui permet de les catégoriser selon la terminologie suivante: *** signifie que l'écart de la discipline à la moyenne des disciplines est *positif* et est considéré comme *très sûr* (seuil de confiance de 1%). On pourra retourner à l'introduction pour l'explication complète de ces signes. Retenons ici que certains phénomènes en apparence contradictoires peuvent se produire. Par exemple, un indice de 85 peut recevoir la cote --, alors qu'un autre indice de 89 peut recevoir une cote ---. Cela signifie tout simplement que l'indice de 85 a une chance plus forte de subir une modification à la hausse lors d'un autre échantillonnage et de se retrouver au même niveau qualitatif que l'indice de 89 lequel a moins de chances de subir des modifications à la hausse ou à la baisse. Cela ne contredit pas la valeur objective des résultats obtenus mais indique tout simplement le degré de prudence avec lequel il faut interpréter les écarts des indices par rapport à la moyenne, laquelle incidemment est de 100.

3. Signes conventionnels et abréviations utilisés dans les tableaux

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

$\bar{X}$: notation représentant la moyenne.

Médiane: ce terme a été défini plus haut et sert à indiquer la situation du plus grand nombre.

ÉCART: fait référence à l'écart-type et sert à caractériser la situation de 68%, 95% ou de la presque totalité des répondants selon qu'on l'ajoute ou qu'on le retranche une fois, deux fois ou trois fois à la moyenne.

SEM.: l'élément 7 des tableaux de la série A, ainsi que les éléments 3, 4 et 5 des tableaux de la série B sont exprimés en semaines.

***: signifie que l'écart de l'indice aux autres indices est *positif* et doit être considéré comme *très certain* (il y a 1% de chances pour que l'amplitude de cet écart soit fortuite).

**: signifie que l'écart de l'indice aux autres indices est *positif* et doit être considéré comme *certain* (il y a 5% de chances pour que l'amplitude de cet écart soit fortuite).

*: signifie que l'écart de l'indice aux autres indices est *positif* et doit être considéré comme *plus ou moins certain* (il y a 10% de chances pour que l'amplitude de cet écart soit (fortuite).

0: signifie qu'il n'y a pas d'écart significatif de cet indice à la moyenne.

---: signifie que l'écart de l'indice aux autres indices est *négatif* et doit être considéré comme *très certain* (1% de chances pour que l'amplitude de cet écart soit fortuite).

--: signifie que l'écart de l'indice aux autres indices est *négatif* et doit être considéré comme *certain* (seuil de 5%).

-: signifie que l'écart de l'indice aux autres indices est *négatif* et doit être considéré comme *plus ou moins certain* (seuil de 10%).

4. Présentation de la méthodologie

Un total de 4 618 répondants ont été rejoints sur un échantillon d'environ 6 000 répondants. Cela constitue un taux de réponses très acceptable puisqu'il est de 77%. Ces individus ont été rejoints par téléphone à l'endroit où ils se trouvaient sur le continent nord-américain. C'est ainsi que dans l'ensemble 7,3% de la proportion des répondants contactés ont été rejoints hors du Québec. De ce nombre, 2,2%, ont été rejoints aux États-Unis ce qui représente 30% de tous ceux qui ont été rejoints hors du Québec. Ces derniers répondants résidant aux États-Unis étaient par ailleurs à 90% des répondants diplômés des universités anglophones, et à 10% des diplômés des u iversités francophones.

Quant au pourcentage glot e ceux qui résidaient hors du Québec, 98,4% des diplômés des universités francophones résidaient au Québec alors que c'était le cas pour 78,9% des diplômés des universités anglophones. Par ailleurs si on ne retient que les diplômés des 2e et 3e cycles, le pourcentage de ceux qui résidaient au Québec n'est plus que de 71,1% des répondants dans le cas des diplômés des universités anglophones et de 98,3% dans le cas des universités francophones. Quant à la proportion respective des diplômés des universités anglophones et francophones par rapport au total de ceux qui habitaient les États-Unis, elle passe à 95% pour les diplômés des universités anglophones et à 5% pour ceux des universités francophones.

Par ailleurs, l'échantillon utilisé était probabiliste et la pondération des données a permis de connaître la situation d'ensemble des sortants ainsi que leurs principales caractéristiques en dépit du taux de réponses plus faible obtenu pour certaines catégories de répondants.

CHAPITRE 2

5.1

A-1

Situation de l'ensemble des diplômés selon leur type d'activités

Ensemble des diplômés	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensemble des diplômés		1 299	7,4	122	0,7	14 564	82,5	819	4,6	700	4,(

*N tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
151	0,8	19,8	17,2

Le premier tableau de la série A décrit la situation des diplômés selon six types principaux de situations. Enfin l'élément 7 de ces tableaux décrit la durée moyenne de la période de chômage de ceux qui étaient en chômage lorsque nous les avons rejoints. Ce dernier élément fait donc référence à la situation du 4% de répondants qui étaient en chômage à ce moment.

5.2

A-2

Situation de l'ensemble des diplômés selon le cycle d'études

Cycles d'études	Situation des diplômés	1 Etudes temps plein		2 Etudes temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Programmes de 1er cycle		1 161	7,7	117	0,8	12 244	81,5	713	4,7	648	4,3
Programmes de 2e et 3e cycles		139	5,3	4	0,2	2 322	88,2	106	4,0	52	2,0
TOTAL		1 299	7,4	122	0,7	14 565	82,5	819	4,6	700	4,0

*N: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Ecart sem.
141	0,9	19,2	16,6
10	0,4	27,4	22,1
151	0,9	19,8	17,2

Le tableau A-2 présente la situation des diplômés selon le cycle d'études. On y remarque entre autres, que le pourcentage des diplômés en chômage est moins élevé pour ceux des 2e et 3e cycles. C'est une différence importante, le pourcentage étant de 2,0% pour ceux des 2e et 3e cycles en regard de 4,3% pour ceux du 1er cycle. On peut toutefois noter que les périodes de chômage sont plus longues pour ceux des 2e et 3e cycles et que l'écart associé à cette moyenne est également plus important dans ce dernier cas. En somme, au 2e et 3e cycles, on chôme moins, mais le chômage risque de se prolonger plus longtemps lorsque l'on chôme.

On peut en effet calculer qu'environ 68% des diplômés de 2e et 3e cycles qui chôment ont des périodes de chômage allant de 5 semaines environ à 50 semaines comparativement à des périodes allant de 2,5 semaines à 35 semaines au 1er cycle. Les cas les plus extrêmes peuvent atteindre environ 90 semaines dans le premier cas et environ 70 semaines dans le second.

5.3

A-3

Situation de l'ensemble des diplômés selon l'âge

Âge	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15 — 30 ans		1 197	9,4	94	0,7	10 158	79,5	644	5,0	587	4,6
31 — 45 ans		56	1,3	4	0,1	3 863	91,7	155	3,7	93	2,2
46 — 60 ans		47	7,9	24	4,1	481	81,1	20	3,3	18	3,0
TOTAL		1 299	7,4	122	0,7	14 503	82,4	819	4,7	697	4,0

*N: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Ecart sem.
105	0,8	17,9	14,6
43	1,0	29,1	24,9
3	0,6	37,5	23,0
151	0,9	19,8	17,2

Les différences lorsque l'on considère l'âge des diplômés se retrouvent au niveau de presque tous les types de situations. Le groupe des 31-45 ans constitue le groupe le plus activement engagé dans les activités de production en même temps qu'il est le moins atteint par le chômage. La cote de ce dernier groupe baisse toutefois en ce qui a trait à la durée moyenne des périodes de chômage ainsi qu'à l'écart associé à cette moyenne. Dans ce dernier cas, le rendement du groupe des 31-45 ans se situe au deuxième rang et plus près du groupe des 46-60 ans que de celui des moins de 30 ans.

A-4

Situation des diplômés

Sexe	1 Etudes temps plein		2 Etudes temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
	N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Masculin	835	7,4	36	0,3	9 773	86,4	310	2,7	325	2,9
Féminin	464	7,4	79	1,3	4 731	75,4	509	8,1	375	6,0
TOTAL	1 299	7,4	114	0,7	14 504	82,5	819	4,7	700	4,0

*N: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
31	0,3	20,4	18,1
120	1,9	19,3	16,4
151	0,9	19,8	17,2

Si on considère le sexe des diplômés, on remarque que ceux de sexe féminin chôment davantage, travaillent plus souvent à temps partiel, étudient plus souvent à temps partiel et sont surtout beaucoup plus souvent inactifs, soit six fois plus. En revanche, leurs périodes de chômage sont à peu près équivalentes à celles des répondants de sexe masculin, légèrement en dessous.

5.5

A-5

Situation de l'ensemble des diplômés selon le niveau et la nature de la scolarité du père

Études du père	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Études primaires		285	4,6	12	0,2	5 441	88,0	176	2,8	224	3,6
Études secondaires partielles		187	5,8	21	0,7	2 761	86,2	94	3,0	116	3,6
Études secondaires complètes du secteur général		235	10,0	14	0,6	1 799	76,6	148	6,3	147	6,3
Études secondaires complètes du secteur professionnel (métiers)		48	5,8	6	0,8	720	87,6	21	2,5	20	2,4
Études collégiales complètes du secteur générale		48	6,6	0	0,0	581	79,9	65	8,9	10	1,4
Études collégiales complètes du secteur professionnel' (techniques)		15	2,7	6	1,0	467	83,8	43	7,7	21	3,9
Une partie des études universitaires		42	6,6	13	2,1	490	77,9	48	7,7	26	4,1
Études universitaires complètes		386	14,9	34	1,3	1 830	70,7	203	7,8	112	4,3
TOTAL		1 246	7,3	106	0,6	14 089	82,6	799	4,7	675	4,0

*N: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
49	0,8	23,8	20,5
23	0,7	17,5	10,8
5	0,2	14,5	14,6
7	0,8	19,7	12,3
23	3,2	—	—
5	0,9	—	—
10	1,6	17,3	13,3
23	0,9	30,2	19,0
144	0,8	20,0	17,4

Si on fait varier le niveau et la nature de la scolarité du père, on constate d'abord que le pourcentage de ceux qui sont aux études à temps plein est nettement supérieur, environ 3 fois plus élevé pour ceux dont le père a fait des études universitaires complètes. Le pourcentage le plus faible se retrouve chez ceux dont le père a complété des études de niveau collégial du secteur professionnel avec 2,7%. Ceux dont le père est plus scolarisé, niveau collégial complété et plus, ont aussi tendance à travailler davantage à temps partiel. Finalement, on peut constater que ce sont ceux dont le père est issu du secteur professionnel, secondaire ou collégial qui manifestent le plus le désir ou sont le plus poussés par la nécessité de s'inscrire dans le groupe des travailleurs à temps plein. Or, remarque le même phénomène pour ceux dont le père n'a complété qu'une partie de leurs études primaires ou secondaires.

Un autre point saillant concerne les périodes de chômage. Ce sont ceux dont le père est respectivement le plus scolarisé et ceux dont le père est le moins scolarisé qui chôment le plus.

5.6

Situation de l'ensemble des diplômés selon le nombre d'années de scolarité du père

Scolarité du père	Situation des diplômés	1 Etudes temps plein		2 Etudes temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
– 7 ans		284	5.0	19	0.3	4 960	87.3	166	2.9	216	3.8
8 — 9 ans		68	2.9	6	0.3	2 118	89.7	60	2.5	88	3.7
10 — 11 — 12 ans		380	9.0	31	0.7	3 398	80.4	227	5.4	167	4.0
13 — 14 — 15 ans		141	8.4	12	0.7	1 315	78.3	124	7.4	70	4.2
+ 15 ans		354	12.9	34	1.3	2 006	73.0	218	7.9	100	3.6
TOTAL		1 226	7.3	103	0.6	13 797	82.6	795	4.8	642	3.8

*N: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
36	0,6	24,6	20,3
21	0,9	16,7	10,4
24	0,6	13,6	13,5
18	1,1	15,5	14,7
38	1,4	26,3	19,0
137	0,8	19,8	17,2

La même lecture que celle dégagée au tableau A-5 s'impose si on ne considère que le nombre d'années de scolarité du père. Ceux dont le père est plus scolarisé poursuivent davantage leurs études, travaillent plus souvent à temps partiel et s'intègrent moins vite au groupe des travailleurs à temps plein. La même tendance que précédemment se retrouve également dans le cas des périodes de chômage.

5.7

A-7

Situation de l'ensemble des diplômés selon la langue maternelle

Situation des diplômés

Langue maternelle	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
	N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Anglais	410	11,9	38	1,1	2 573	74,7	279	8,1	120	3,5
Français	692	5,5	65	0,5	10 861	86,4	406	3,2	448	3,6
Italien	31	8,1	0	0,0	282	75,0	41	10,8	17	4,4
Autres	167	13,7	19	1,6	827	67,6	84	6,9	106	8,6
TOTAL	1 299	7,4	122	0,7	14 542	82,6	810	4,6	691	3,9

*N: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
25	0,7	14,2	13,3
99	0,8	18,5	15,3
6	1,7	29,6	12,4
21	1,7	33,4	25,0
151	0,9	19,8	17,2

En retenant la langue maternelle comme variable dépendante, on constate que ce sont ceux de langue maternelle «autre» et ceux de langue maternelle anglaise qui poursuivent le plus leurs études, que ce soit à temps plein ou à temps partiel. Le chômage atteint le plus durement ceux de langue maternelle «autre». Quant aux inactifs, on les retrouve surtout chez ceux de langue maternelle italienne ou «autre». Globalement, ce sont les francophones qui s'intègrent le plus rapidement au groupe des travailleurs à temps plein.

Notons, pour terminer que la durée des périodes de chômage est la moins longue dans le cas de ceux de langue maternelle anglaise et la plus longue dans le cas de ceux de langue maternelle «autre» passant du simple à un peu plus du double. L'écart associé à cette moyenne suit également la même trajectoire.

5.8

A-8

Situation de l'ensemble des diplômés selon l'état civil

État civil	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Étudier temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Célibataire		947	12,8	78	1,1	5 552	75,2	391	5,3	385	5,2
Marié ou vivant maritalement		336	3,4	43	0,4	8 795	88,2	413	4,1	268	2,7
Veuf, séparé ou divorcé		16	6,2	0	0,0	191	73,0	12	4,6	40	15,4
TOTAL		1 299	7,4	122	0,7	14 538	82,5	816	4,6	693	3,9

*N: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
31	0,4	19,4	16,0
118	1,2	20,7	19,5
2	0,8	18,7	14,4
151	0,9	19,8	17,2

Le dernier tableau de la série A qui retient l'état civil des répondants comme variable dépendante fait ressortir le chômage particulièrement élevé de ceux qui sont veufs, séparés ou divorcés, surtout si on le compare à celui de ceux qui sont mariés ou qui vivent maritalement.

A-9.1

Situation de l'ensemble des diplômés par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Disciplines	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Médecine		34	5,9	0	0,0	538	93,1	6	1,0	0	0,0
Médecine dentaire		5	3,6	0	0,0	131	96,4	0	0,0	0	0,0
Droit		33	4,0	3	0,4	753	89,8	25	2,9	17	2,0
Agriculture et alimentation		2	1,0	0	0,0	93	51,8	55	30,8	29	16,4
Sciences religieuses		11	3,7	3	0,9	273	92,3	5	1,9	4	1,2
Musique		13	13,3	0	0,0	53	55,9	19	20,3	4	4,7
Architecture		14	9,7	0	0,0	103	71,0	2	1,4	26	17,9
Médecine vétérinaire		4	7,1	0	0,0	51	92,9	0	0,0	0	0,0
Optométrie		0	0,0	0	0,0	35	100,0	0	0,0	0	0,0
Pharmacie		2	1,1	0	0,0	149	90,3	10	6,0	0	0,0

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
8	1,0	17,2	11,0
0	0,0	11,6	1,7
0	0,0	—	—
6	5,9	34,5	29,0
0	0,0	14,6	10,7
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
4	2,5	—	—

Le tableau A-9.1 décrit la situation des diplômés selon la discipline d'études. On peut noter que le pourcentage des diplômés qui étudient à temps plein est particulièrement élevé dans certaines disciplines et que ce phénomène sert probablement de «volant d'inertie» permettant aux finissants de ces disciplines d'échapper en plus grand nombre au chômage. Le pourcentage des travailleurs à temps partiel varie aussi passablement d'une discipline à l'autre et il est possible que cette situation joue dans certaines disciplines le même rôle que celui noté plus haut. On retrouve finalement des concentrations de chômage assez élevées dans certaines disciplines.

A-9.1 (SUITE)

Situation de l'ensemble des diplômés par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Situation des diplômés

Disciplines	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
	N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences hospitalières	17	5,2	0	0,0	282	89,2	5	1,6	0	0,0
Sciences de la réadaptation	7	2,8	0	0,0	191	81,6	30	12,9	0	0,0
Diététique et nutrition	4	5,5	0	0,0	47	71,5	9	13,0	7	10,0
Foresterie, géodésie	0	0,0	0	0,0	52	96,2	0	0,0	0	0,0
Biologie	121	24,1	6	1,2	345	68,7	2	0,4	24	4,7
Mathématique	38	7,7	0	0,0	408	84,0	34	7,0	6	1,2
Physique	36	24,5	4	2,9	101	69,9	4	2,7	0	0,0
Chimie	83	24,9	3	0,8	244	72,8	3	0,8	2	0,7
Sciences de la terre	36	39,2	0	0,0	54	58,7	2	2,1	0	0,0
Informatique	0	0,0	0	0,0	170	94,4	2	1,2	8	4,3

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
13	4,0	—	—
6	2,7	—	—
0	0,0	22,0	19,0
2	3,8	—	—
4	0,8	15,2	10,4
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	23,5	8,5

A-9.1 (SUITE)

Situation de l'ensemble des diplômés par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Disciplines	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Génie (catégorie général)		3	2,2	0	0,0	146	94,4	3	2,2	2	1,3
Génie chimique		0	0,0	0	0,0	53	100,0	0	0,0	0	0,0
Génie civil		10	6,6	0	0,0	139	90,3	0	0,0	5	3,1
Génie électronique		2	2,2	0	0,0	82	93,9	3	3,8	0	0,0
Génie mécanique		5	2,6	0	0,0	167	94,8	0	0,0	5	2,6
Génie métallurgique		0	0,0	0	0,0	17	100,0	0	0,0	0	0,0
Génie minier		0	0,0	0	0,0	17	83,6	0	0,0	3	16,4
Génie physique		7	28,3	0	0,0	17	71,7	0	0,0	0	0,0
Génie industriel		0	0,0	0	0,0	27	100,0	0	0,0	0	0,0
Génie géologique		8	25,2	0	0,0	23	68,9	0	0,0	2	5,9

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	26,9	15,7
0	0,0	—	—
0	0,0	26,2	2,3
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—

A-9.1 (SUITE)

Situation de l'ensemble des diplômés par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Disciplines	Situation des diplômés 1 Études temps plein N°	%	2 Études temps partiel N	%	3 Travail temps plein N	%	4 Travail temps partiel N	%	5 Chômage N	%
Génie électrique	0	0,0	0	0,0	72	100,0	0	0,0	0	0,0
Études géopolitiques	7	20,3	0	0,0	26	72,9	2	6,8	0	0,0
Journalisme	4	4,0	0	0,0	68	74,4	5	5,8	15	15,9
Philosophie	50	22,0	2	0,9	125	55,1	16	7,2	28	12,4
Psychologie	167	19,8	4	0,4	578	68,5	40	4,8	44	5,2
Anthropologie	53	47,6	10	8,8	42	37,1	7	6,5	0	0,0
Économique	44	17,1	0	0,0	188	73,0	13	5,0	13	4,9
Histoire	21	4,7	13	2,8	373	82,7	26	5,8	12	2,6
Géographie	30	7,6	0	0,0	286	71,7	42	10,6	35	8,8
Sciences politiques	46	27,3	4	2,2	99	59,2	0	0,0	6	3,8

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	35,0	46,0
5	2,3	27,5	20,5
11	1,3	11,4	11,5
0	0,0	—	—
0	0,0	31,7	16,4
6	1,3	18,9	10,0
5	1,3	18,8	12,3
13	7,6	—	—

A-9.1 (SUITE)

Situation de l'ensemble des diplômés par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Disciplines	Situation des diplômés	1 Etudes temps plein		2 Etudes temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sociologie		22	12,4	0	0,0	124	70,3	10	5,6	10	5,6
Criminologie		0	0,0	0	0,0	46	100,0	0	0,0	0	0,0
Service social		7	2,9	0	0,0	137	60,0	61	26,9	14	5,9
Relations industrielles		14	8,7	0	0,0	142	91,3	0	0,0	0	0,0
Administration et management		38	2,4	9	0,5	1 492	92,1	19	1,1	58	3,6
Comptabilité		14	3,6	4	1,0	348	90,6	0	0,0	16	4,2
Finance		0	0,0	0	0,0	93	100,0	0	0,0	0	0,0
Marketing		0	0,0	0	0,0	81	97,8	0	0,0	2	2,2
Administration d'hôpital		0	0,0	2	6,4	35	93,6	0	0,0	0	0,0
Sciences de l'éducation		44	1,4	2	0,1	2 850	91,2	145	4,6	71	2,3

N° tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
11	6,2	—	—
0	0,0	—	—
10	4,3	24,7	1,46
0	0,0	—	—
5	0,3	21,3	12,3
3	0,7	19,0	12,4
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
14	0,4	17,6	15,7

A-9.1 (SUITE)

Situation de l'ensemble des diplômés par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Disciplines	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Orientation		0	0.0	8	4.3	141	78.7	19	10.3	12	6.7
Éducation physique		14	3.1	0	0.0	411	94.5	4	1.0	6	1.4
Arts appliqués		18	8.5	15	6.8	151	70.3	20	9.4	11	5.0
Arts plastiques		4	2.9	0	0.0	94	76.0	9	7.2	12	9.6
Autres arts		10	10.3	7	7.7	46	48.2	10	10.2	23	23.6
Langues		29	10.1	20	7.0	229	78.8	0	0.0	12	4.1
Littérature		43	6.4	0	0.0	476	70.2	68	10.0	91	13.5
Linguistique		9	7.0	0	0.0	107	81.1	9	6.5	7	5.5
Actuariat		0	0.0	0	0.0	29	100.0	0	0.0	0	0.0
Autres sciences sociales		7	3.3	0	0.0	134	67.6	43	21.9	9	4.5
Administration de l'enseignement		0	0.0	0	0.0	139	100.0	0	0.0	0	0.0

N* tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Ecart sem.
0	0,0	—	—
0	0,0	8,6	2,5
0	0,0	40,5	17,7
5	4,3	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	38,4	21,6
0	0,0	22,9	16,8
0	0,0	10,0	3,2
0	0,0	—	—
5	2,7	—	—
0	0,0	—	—

A-9.2

Situation de l'ensemble des diplômés par rapport à leur type d'activités selon les catégories de disciplines

Situation des diplômés

Catégories de disciplines	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
	N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences pures	317	20,1	13	0,8	1 169	74,0	45	2,8	32	2,0
Sciences appliquées	60	4,3	0	0,0	1 275	90,7	16	1,2	52	3,7
Sciences humaines	518	11,1	37	0,8	3 533	75,7	302	6,5	205	4,4
Administration	52	2,2	15	0,6	2 166	91,0	27	1,1	113	4,8
Sciences de l'éducation	58	1,5	10	0,3	3 540	91,3	167	4,3	89	2,3
Arts et musique	44	7,7	26	4,6	384	67,0	58	10,1	50	8,7
Lettres	82	7,4	20	1,8	812	73,8	76	6,9	111	10,0
Sciences de la santé	132	7,6	0	0,0	1 428	81,8	122	7,0	39	2,3
TOTAL	1 263	7,3	122	0,7	14 307	82,5	813	4,7	691	4,0

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
4	0,3	15,4	12,5
2	0,1	19,6	12,7
74	1,6	19,3	17,8
8	0,3	19,8	11,0
14	0,4	16,6	14,6
11	1,9	30,1	33,2
0	0,0	24,2	18,4
23	1,3	13,5	8,4
136	0,8	19,8	17,3

Le tableau A-9.2 résume par catégories de disciplines les informations plus détaillées du tableau précédent.

6.1

B-1

Situation de l'ensemble des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi

Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		MEDIANE	2 Nombre d'emplois temps partiel		MEDIANE	3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi	
	N*	$\bar{X}$		N	$\bar{X}$		N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.
Ensemble des diplômés										
Ensemble des diplômés	14 166	1.4	1.2	13 045	0.34	.12	13 688	95	14 011	4.3

N* tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5		6			7		8
Chômage total depuis la fin des études		Salaire		MEDIANE	Perception de l'utilité des études		INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$		(-) %	(-) %	$\bar{X}$
14 005	3,8	13 525	18 500	16,800	88,7	11,3	100,0

Le premier tableau de la série B résume la situation des sortants par rapport aux principales variables de l'emploi. Les données qu'on y retrouve sont des moyennes et des médianes qui décrivent la situation des travailleurs à temps plein en regard des principales variables de l'emploi.

L'élément 1 des tableaux de la série B présente le «coefficient» d'emplois à temps plein. Il est dans le cas de l'ensemble des diplômés de 1,4 emploi ou de 140% en moyenne. Cela signifie que 100 diplômés ont occupé en moyenne 140 emplois.

L'élément 2 des tableaux de la série B présente le «coefficient» d'occupation d'emplois à temps partiel. Un «coefficient» de 0,34 ou de 34%, comme c'est le cas pour l'ensemble des diplômés, signifie que 100 diplômés ont occupé en moyenne 34 emplois à temps partiel.

L'élément 3 des tableaux de la série B décrit la durée moyenne d'occupation des emplois à temps plein. On y retrouve une moyenne de 95 semaines dans le cas de l'ensemble des diplômés.

L'élément 4 des tableaux de la série B indique, exprimé en semaines, le temps de recherche du premier emploi à temps plein. On y constate que, pour l'ensemble des diplômés, la moyenne est de 4,3 semaines de recherche.

L'élément 5 des tableaux de la série B décrit le chômage total moyen. Il est probable que les répondants n'ont pas, pour la plupart, inclus le temps de recherche du premier emploi dans ce calcul. Il ne s'agit pas non plus du temps que chaque individu a chômé en moyenne mais du nombre total de semaines de chômage subi par l'ensemble des répondants et rapportées au nombre total des répondants. La moyenne est de 3,8 semaines de chômage pour l'ensemble des diplômés.

6.16 L'élément 6 des tableaux de la série B décrit le salaire moyen des répondants. Le salaire médian décrit la situation du plus grand nombre à ce sujet. Le salaire moyen est de $18 500,00 et le salaire médian de $16 800,00 pour l'ensemble des diplômés.

6.17 L'élément 7 rapporte la perception des répondants au sujet de l'utilité de leurs études.

6.18 Enfin l'élément 8 de chaque tableau de la série B présente un indice synthétique dont la définition a été donnée plus haut. La moyenne standard a été établie à 100 et les écarts standardisés ont été multipliés par 30. C'est cette moyenne standardisée que l'on retrouve au tableau B-1.

6.11

B-1.1 (ANNEXE)

Distribution des emplois occupés à temps plein

Pourcentage

Nombre d'emplois	N	%	% cumulatif
1	10 046	70,9	70,9
2	3 015	21,3	92,2
3	824	5,7	98,0
4 et plus	282	2,0	100,0

Ce tableau annexe donne la distribution des emplois occupés à temps plein.

6.12

B-1.2 (ANNEXE)

Distribution des emplois occupés à temps partiel

Pourcentages

Nombre d'emplois	N	%	% cumulatif
0	10 471	80,3	80,3
1	1 598	12,2	92,5
2	549	4,2	96,7
3 et plus	428	3,3	100,0

Ce tableau annexe donne la distribution des durées d'occupation des emplois à temps partiel.

6.13

B-1.3 (ANNEXE)

Distribution de la durée d'occupation des emplois à temps plein

Pourcentages

Durée d'occupation	%	% cumulatif
1 à 24 semaines	13.3	13.3
25 à 52 semaines	7.6	20.9
53 à 104 semaines	18.2	39.1
105 à 130 semaines	60.9	100.0

Ce tableau annexe donne la distribution des durées d'occupation des emplois à temps plein.

6.14

B-1.4 (ANNEXE)

Distribution du temps de recherche d'un premier emploi à temps plein

Pourcentages

Nombre de semaines	%	% cumulatif
De 0 à 4 semaines	78,1	78,1
De 5 à 10 semaines	7,7	85,8
De 10 à 20 semaines	9,1	94,9
Plus de 20 semaines	5,1	100,0

Ce tableau annexe donne la distribution du temps de recherche du premier emploi à temps plein.

6.15

B-1.5 (ANNEXE)

Distribution de la durée du chômage total moyen

Pourcentages

Nombre de semaines	%	% cumulatif
0 semaine	69,6	69,6
1 à 4 semaines	10,4	80,0
5 à 12 semaines	10,6	90,6
13 à 24 semaines	6,2	96,8
+ de 24 semaines	3,2	100,0

Ce tableau annexe donne la distribution réelle du chômage.

6.2 Pour la série de tableaux qui suivent, de B-2 à B-9.2, nous nous contenterons de les présenter sans plus de commentaires. On les lira comme on a fait pour le tableau global B-1 ou les tableaux précédents. Nous leur avons ajouté un écart aux éléments 4 et 5 de manière à permettre au lecteur de calculer approximativement les points de référence de la durée associée aux moyennes.

6.2

B-2

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon le cycle d'études

Cycle d'études	Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein N°	1 Nombre d'emplois temps plein $\bar{X}$	2 Nombre d'emplois temps partiel N	2 Nombre d'emplois temps partiel $\bar{X}$	3 Durée du dernier emploi N	3 Durée du dernier emploi $\bar{X}$ sem.	4 Temps de recherche du 1er emploi N	4 Temps de recherche du 1er emploi $\bar{X}$ sem.	ECART Sem.
Premier cycle		11 935	1,4	10 937	0,34	11 508	95,0	11 742	4,5	10,3
Deuxième et troisième cycle		2 231	1,5	2 108	0,34	2 178	93,5	2 269	3,0	10,0
TOTAL		14 165	1,4	13 045	0,34	13 686	95,0	14 010	4,3	10,2

N° : tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5			6		7		8
Chômage total depuis la fin des études		ECART	Salaire		Perception de l'utilité des études		INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(-) %	(-) %	$\bar{X}$
11 737	4.0	9.3	11 401	17 800	87.9	12.1	99
2 268	2.9	10.1	2 121	22 600	93.2	6.8	103
14 004	3.8	9.5	13 523	18 500	88.7	11.3	100

6.3

B-3

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon l'âge

Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ÉCART
Age	N°	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
15 — 30 ans	9 958	1,4	9 109	0,35	9 634	91,0	9 800	5,0	10,4
31 — 45 ans	3 690	1,3	3 433	0,26	3 554	103,5	3 676	2,5	9,7
46 — 60 ans	458	1,4	440	0,20	440	103,5	472	1,0	3,7
TOTAL	14 106	1,4	12 982	0,34	13 629	95,0	13 948	4,3	10,1

N° tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

5 Chômage total depuis la fin des études		ÉCART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études		8 INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(–) %	(–) %	$\bar{X}$
9 800	4,7	9,9	9 467	17 000	88,4	11,6	97
3 673	1,9	8,2	3 582	22 000	88,6	11,4	106
472	1,2	4,0	446	21 200	94,4	5,6	109
13 945	3,9	9,5	13 485	18 500	88,7	11,3	100

B-4

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon le sexe

Sexe	Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ECART
		N*	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
Masculin		9 482	1,4	8 708	0,3	9 148	94,5	9 422	4,0	9,6
Féminin		4 622	1,3	4 279	0,33	4 493	95,5	4 529	5,0	11,4
TOTAL		14 104	1,4	12 987	0,34	13 641	95,0	13 951	4,3	10,2

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5			6		7		8
Chômage total depuis la fin des études		ECART	Salaire		Perception de l'utilité des études		INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(+) %	(-) %	$\bar{X}$
9 418	3,5	8,8	9 068	19 500	88,9	11,1	101
4 527	4,5	10,6	4 401	16 600	88,5	11,5	98
13 945	3,9	9,5	13 469	18 500	88,8	11,2	100

B-5

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon la nature et le niveau de la scolarité du père

Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ECART
Nature et niveau de scolarité du père	N°	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
Études élémentaires	5 301	1,3	4 848	0,33	5 103	99,5	5 217	3,7	9,3
Études secondaires partielles	2 698	1,4	2 492	0,35	2 641	92,0	2 656	4,6	10,7
Études secondaires complètes du secteur général	1 732	1,4	1 630	0,40	1 622	89,5	1 709	5,6	11,7
Études secondaires complètes du secteur professionnel (métiers)	692	1,5	639	0,24	671	89,5	707	4,3	8,5
Études collégiales du secteur général	569	1,4	524	0,30	555	99,0	560	5,0	14,8
Études collégiales du secteur professionnel (techniques)	463	1,4	379	0,38	434	89,5	435	4,1	10,7
Une partie des études universitaires	457	1,4	434	0,41	454	96,2	472	4,5	8,7
Études universitaires complètes	1 782	1,5	1 672	0,32	1 754	90,0	1 803	3,6	8,5
TOTAL	13 693	1,4	12 618	0,34	13 233	94,5	13 559	4,2	10,1

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

5 Chômage total depuis la fin des études		ECART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études		8 INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(+) %	(-) %	$\bar{X}$
5 207	3.2	8.0	5 181	18 800	88.3	11.7	103
2 665	3.6	8.6	2 575	18 800	87.6	12.4	100
1 708	5.3	11.5	1 657	18 100	90.2	9.8	95
706	4.4	9.3	685	18 000	91.9	8.1	96
557	5.1	15.0	535	17 800	86.7	13.3	99
433	3.0	7.1	428	18 900	89.6	10.4	102
472	4.8	9.5	462	18 600	87.8	12.2	102
1 803	3.6	9.0	1 624	18 400	90.5	9.5	100
13 552	3.8	9.3	13 146	18 500	88.8	11.2	100

B-6

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon le nombre d'années de scolarité du père

Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ÉCART
Nombre d'années de scolarité du père	N°	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
– 7 ans	4 837	1,3	4 413	0,35	4 683	99,5	4 760	3,8	9,6
8 — 9 ans	2 085	1,4	1 928	0,30	2 021	94,0	2 015	4,5	10,2
10 — 11 — 12 ans	3 251	1,4	3 070	0,38	3 102	88,5	3 280	5,5	11,7
13 — 14 — 15 ans	1 281	1,5	1 140	0,35	1 243	94,5	1 242	3,3	8,6
+ 15 ans	1 960	1,4	1 815	0,30	1 919	92,5	1 966	4,4	10,0
TOTAL	13 413	1,4	12 367	0,34	12 969	94,5	13 279	4,3	10,3

N° tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

5 Chômage total depuis la fin des études		ECART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études		8 INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(+) %	(-) %	$\bar{X}$
4 770	3,3	8,3	4 755	18 800	88,7	11,3	102
2 021	3,5	8,6	1 938	18 700	87,2	12,8	102
3 284	4,8	10,9	3 156	18 200	88,6	11,4	95
1 239	3,1	7,6	1 237	18 300	90,1	9,9	102
1 966	4,4	10,7	1 815	18 000	89,7	10,3	99
13 279	3,8	9,4	12 901	18 600	88,7	11,3	100

6.7

B-7

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon la langue maternelle

Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ECART
Langue maternelle	N°	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
Anglais	2 463	1,4	2 493	0,25	2 422	97,5	2 557	4,1	8,6
Français	10 602	1,4	9 445	0,36	10 226	94,5	10 335	4,4	10,8
Italien	277	1,5	282	0,38	270	95,0	272	5,3	9,6
Autres	801	1,4	802	0,33	744	93,1	823	3,7	8,4
TOTAL	14 142	1,4	13 022	0,34	13 663	95,0	13 988	4,3	10,2

N° tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5 Chômage total depuis la fin des études		ÉCART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études		8 INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(+) %	(−) %	$\bar{X}$
2 557	4.2	9.4	2 222	16 800	91.0	9.0	100
10 328	3.8	9.7	10 334	19 000	88.1	11.9	100
272	3.0	5.1	253	14 600	82.1	17.9	98
823	3.6	8.3	693	18 600	92.1	7.9	100
13 981	3.8	9.5	13 502	18 500	88.7	11.3	100

B-8

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon l'état civil

Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ECART
État civil	N*	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
Célibataire	5 410	1,4	4 981	0,38	5 194	89,5	5 286	5,8	11,8
Marié ou vivant maritalement	8 539	1,4	7 852	0,30	8 282	98,0	8 506	3,4	9,0
Veuf, séparé divorcé	189	1,4	185	0,62	183	90,5	191	2,4	7,0
TOTAL	14 138	1,4	13 018	0,34	13 659	95,0	13 983	4,3	10,2

N*. tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5 Chômage total depuis la fin des études		ECART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études		8 INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(-) %	(-) %	$\bar{X}$
5 288	5,5	11,4	5 225	17 000	88,0	12,0	96
8 498	2,9	8,0	8 095	19 600	89,1	10,9	103
191	2,3	5,6	177	18 300	96,9	3,1	104
13 977	3,8	9,4	13 497	18 600	88,8	11,2	100

B-9.1

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Variables de l'emploi

Disciplines	1 Nombre d'emplois temps plein N°	1 Nombre d'emplois temps plein $\bar{X}$	2 Nombre d'emplois temps partiel N	2 Nombre d'emplois temps partiel $\bar{X}$	3 Durée du dernier emploi N	3 Durée du dernier emploi $\bar{X}$ sem.	4 Temps de recherche du 1er emploi N	4 Temps de recherche du 1er emploi $\bar{X}$ sem.	ECART Sem.
Médecine	479	1,1	503	0,15	499	91	522	−1,0	3,6
Médecine dentaire	111	1,2	11[illegible]	0,33	95	117	124	−1,0	1,9
Droit	740	1,3	664	0,16	712	91	722	3,5	9,3
Agriculture et alimentation	93	1,3	89	0,14	93	101	93	3,5	8,8
Sciences religieuses	273	1,2	240	0,20	264	107	264	1,6	5,2
Musique	53	1,6	51	0,40	51	74	53	8,5	13,3
Architecture	101	1,9	92	0,40	99	77	99	3,1	6,0
Médecine vétérinaire	49	1,5	49	0,24	47	99	49	−1,0	0,6
Optométrie	35	1,4	35	0,10	35	108	35	−1,0	0,5
Pharmacie	147	1,6	124	0,50	144	84	743	2,6	14,5

N° tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

5			6		7	
Chômage total depuis la fin des études		ECART	Salaire		Perception de l'utilité des études	
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(-) %	(-) %
522	—	—	448	+ 30 000	96,6	3,4
119	—	—	92	+ 30 000	100,0	0,0
722	3,0	7,2	639	18 200	94,0	6,0
93	3,0	7,6	93	13 600	94,2	5 8
261	1,3	6,2	270	17 900	80,2	19,8
53	7,0	12,1	51	15 000	80,3	19,7
99	3,5	7,4	103	16 500	90,2	9,8
49	—	—	45	24 000	96,2	3,8
35	—	—	35	+ 30 000	100,0	0,0
159	1,5	8,5	129	24 100	95,7	4,3

B-9.1 (SUITE)

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Disciplines	Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ECART
		N°	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
Sciences hospitalières		282	1,7	245	0,41	258	71	230	1,3	3,5
Sciences de la réadaptation		188	1,4	168	0,19	177	94	180	1,3	5,5
Diététique et nutrition		42	1,0	42	0,21	42	98	47	15,9	26,4
Foresterie géodésie		46	1,3	37	0,11	39	99	46	1,5	3,3
Biologie		345	1,3	337	0,42	339	93	330	6,3	15,0
Mathématique		402	1,2	387	0,32	362	107	390	5,7	9,0
Physique		95	1,3	91	0,61	89	87	95	5,6	10,1
Chimie		244	1,5	223	0,70	240	70	244	7,7	13,2
Sciences de la terre		44	1,7	48	0,96	44	84	52	5,8	12,6
Informatique		166	1,4	136	0,16	155	96	157	5,3	9,0

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5 Chômage total depuis la fin des études		ECART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études	
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(+) %	( ) %
230	2,9	8,9	276	18 000	98,2	1,8
180	1,5	4,1	180	15 600	92,9	7,1
43	6,7	9,8	36	13 100	96,4	3,6
46	2,2	4,3	52	17 200	100,0	0,0
332	4,3	9,9	306	15 200	84,1	15,9
390	4,9	9,2	369	17 500	80,1	19,9
95	5,3	10,6	99	18 900	87,5	12,5
244	5,0	10,5	241	14 500	69,5	30,5
52	5,0	6,5	52	18 500	100,0	0,0
157	5,0	9,2	161	17 700	90,6	9,4

B-9.1 (SUITE)

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ECART
Disciplines	N°	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
Génie (catégorie générale)	141	1,4	135	0,08	141	94	144	5,4	7,6
Génie chimique	53	1,6	51	—	53	99	53	—	—
Génie civil	137	1,7	125	0,11	137	86	137	1,3	4,1
Génie électronique informatique	82	1,5	77	0,03	74	86	80	3,0	6,2
Génie mécanique	167	1,5	153	0,05	164	75	160	1,5	3,8
Génie métallurgique	17	1,4	17	—	17	110	17	2,9	6,6
Génie minier	17	1,3	11	—	17	93	17	—	—
Génie physique	17	—	15	—	17	111	17	3,9	4,2
Génie industriel	27	1,2	24	0,14	24	109	24	—	—
Génie géologique	23	1,4	17	0,35	23	78	23	4,5	6,7

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

5 Chômage total depuis la fin des études		ECART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études	
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(·) %	(·) %
144	7,3	10,5	135	17 800	96,9	3,1
53	—	—	49	20 300	96,3	3,7
137	0,7	2,3	132	19 700	100,0	0,0
80	4,3	10,7	71	17 100	90,6	9,4
160	1,2	6,2	154	17 100	100,0	0,0
17	1,1	2,2	14	21 300	88,3	11,7
17	—	—	17	18 000	86,9	13,1
17	4,0	3,8	17	19 200	52,4	47,6
24	—	—	27	19 500	75,0	25,0
23	6,7	11,6	23	17 500	100,0	0,0

B-9.1 (SUITE)

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ECART
Disciplines	N*	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
Génie électrique	72	1,6	72	0,22	68	85	72	0,24	0,68
Études géopolitiques	24	2,5	26	0,79	24	46	26	10,5	16,5
Journalisme	68	1,6	61	0,65	68	93	68	5,2	12,1
Philosophie	125	1,9	115	0,73	118	74	116	12,0	17,2
Psychologie	559	1,3	513	0,68	548	93	551	7,0	11,5
Anthropologie	38	1,7	34	1,5	42	54	42	5,2	9,9
Économique	188	1,4	157	0,42	183	96	179	4,4	6,6
Histoire	370	1,4	353	0,70	321	106	360	5,5	11,7
Géographie	277	1,4	243	0,60	278	94	279	10,9	20,6
Sciences politiques	99	2,2	92	0,48	95	59	95	4,0	8,6
Sociologie	117	1,6	105	0,31	117	87	124	6,8	12,0

N* tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5			6		7	
Chômage total depuis la fin des études		ECART	Salaire		Perception de l'utilité des études	
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(-) %	( ) %
72	0,2	0,6	64	19 600	100,0	0,0
26	16,4	17,7	26	14 700	58,4	41,6
68	6,8	14,3	68	17 500	70,3	29,7
118	11,2	16,8	114	16 300	85,4	14,6
551	5,7	11,2	560	17 800	90,4	9,6
42	6,6	10,8	42	16 300	82,5	17,5
179	4,7	8,1	172	17 700	88,5	11,5
360	4,5	10,2	357	17 300	89,5	10,5
279	11,3	18,8	286	17 300	85,1	14,9
95	4,4	8,8	89	18 500	75,7	24,3
124	6,7	11,8	117	17 700	93,4	6,6

B-9.1 (SUITE)

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Disciplines	Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ECART
		N°	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
Criminologie		46	1,2	46	0,07	46	120	46	1,6	5,4
Service social		137	1,3	125	0,48	137	98	137	3,5	6,0
Relations industrielles		142	1,5	119	0,46	139	85	139	4,7	7,4
Administration		1 465	1,5	1 336	0,22	1 411	91	1 430	2,2	7,5
Comptabilité		340	1,6	282	0,13	335	82	341	2,9	7,0
Finance		93	1,4	78	0,14	91	110	89	1,1	3,7
Marketing		79	1,9	74	0,11	81	73	81	5,0	8,0
Administration hospitalière		35	1,3	32	—	35	113	35	—	—
Sciences de l'éducation		2 757	1,3	2 537	0,26	2 680	106	2 733	4,0	8,7
Orientation		141	1,4	126	0,33	141	99	141	5,1	7,0

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

5 Chômage total depuis la fin des études			6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études	
N	$\bar{X}$ sem.	ÉCART Sem.	N	$\bar{X}$	(-) %	(-) %
46	1,9	6,5	46	17 800	100,0	0,0
137	3,0	5,4	134	16 800	82,6	17,4
139	3,0	6,4	142	16 900	88,0	12,0
1 430	2,0	6,5	1 365	19 900	91,9	8,1
341	2,9	7,5	281	17 700	97,6	2,4
91	1,5	4,4	79	17 000	82,0	18,0
81	3,4	4,8	81	18 900	87,0	13,0
35	1,0	3,9	35	22 700	93,1	6,9
2 788	3,7	8,8	2 720	18 100	88,2	11,8
141	4,6	6,2	141	20 100	78,8	21,2

B-9.1 (SUITE)

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Disciplines	Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ÉCART
		N°	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
Éducation physique		411	1,3	361	0,51	395	108	391	4,6	9,2
Arts appliqués		145	1,7	142	0,16	145	75	151	6,4	8,4
Arts plastiques		88	1,2	83	0,80	83	110	83	12,4	20,5
Autres arts		46	1,5	46	1,37	41	62	41	10,9	24,0
Langues		205	1,2	201	0,07	201	98	225	3,7	5,0
Littérature		460	1,4	431	0,63	434	104	446	6,6	12,8
Linguistique		98	1,3	107	0,71	102	97	104	4,5	11,0
Actuariat		29	1,5	22	0,10	29	69	29	5,5	8,9
Autres sciences sociales		134	1,5	102	0,56	115	89	111	7,8	11,5
Administration de l'enseignement		118	1,3	113	0,34	118	105	138	1,2	3,8

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5			6		7	
Chômage total depuis la fin des études		ECART	Salaire		Perception de l'utilité des études	
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(-) %	(-) %
391	3.3	5.9	405	16 600	88,2	11,8
151	8.6	12.0	132	13 200	80,0	20,0
83	11.0	16.0	94	15 200	88,1	11,9
41	4.6	7.8	42	14 400	59,1	40,9
225	3.8	6.0	206	15 700	90,4	9,6
446	5.2	12.0	443	17 500	78,4	21,6
107	4.3	10.9	97	18 700	85,9	14,1
29	4.7	9.1	29	16 300	84,6	15,4
118	5.8	9.6	126	16 800	92,5	7,5
138	1.7	4.5	128	24 200	78,9	21,1

6.92

B-9.2

Situation des diplômés qui occupaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les catégories de disciplines

Catégories de disciplines	Variables de l'emploi 1 Nombre d'emplois temps plein N°	$\bar{X}$	2 Nombre d'emplois temps partiel N	$\bar{X}$	3 Durée du dernier emploi N	$\bar{X}$ sem.	4 Temps de recherche du 1er emploi N	$\bar{X}$ sem.	ECART Sem.
Sciences pures	1 147	1,3	1 103	0,48	1 087	92	1 129	6,3	12,2
Sciences appliquées	1 253	1,5	1 130	0,14	1 213	88	1 234	3,0	7,0
Sciences humaines	3 467	1,4	3 118	0,46	3 330	93	3 386	5,4	11,6
Administration	2 126	1,5	1 911	0,20	2 070	90	2 094	2,3	7,1
Sciences de l'éducation	3 428	1,3	3 138	0,30	3 335	106	3 403	4,0	8,6
Arts et musique	372	1,5	363	0,53	360	83	368	8,2	15,0
Lettres	763	1,3	739	0,50	737	102	774	5,5	11,0
Sciences de la santé	1 360	1,4	1 286	0,24	1 304	89	1 366	2,4	11,0
TOTAL	13 916	1,4	10 054	0,37	13 436	95	13 754	4,2	10,1

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

5 Chômage total depuis la fin des études		ECART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études	
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(·) %	( ) %
1 131	4,7	9,6	1 085	16 400	80,5	19,5
1 234	3,0	8,0	1 216	18 000	94,5	5,5
3 389	5,0	11,0	3 305	17 600	87,6	12,4
2 096	2,3	6,4	1 949	19 300	92,4	7,6
3 399	3,6	8,3	3 394	18 200	87,4	12,6
368	7,7	13,0	359	14 600	82,7	17,3
778	4,7	10,5	746	17 100	82,8	17,2
1 354	2,1	9,5	1 224	25 400	97,2	2,8
13 748	3,8	9,4	13 279	18 500	88,9	11,1

CHAPITRE 3

A-7.1

Situation des diplômés *du premier cycle* par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Situation des diplômés

Disciplines	1 Études temps plein N°	1 Études temps plein %	2 Études temps partiel N	2 Études temps partiel %	3 Travail temps plein N	3 Travail temps plein %	4 Travail temps partiel N	4 Travail temps partiel %	5 Chômage N	5 Chômage %
Médecine	34	8.0	0	0.0	390	90.6	6	1.4	0	0.0
Médecine dentaire	5	3.6	0	0.0	131	96.4	0	0.0	0	0.0
Droit	33	4.4	3	0.4	667	89.0	22	2.9	17	2.2
Agriculture et alimentation	2	1.0	0	0.0	93	51.6	55	30.8	29	16.4
Sciences religieuses	11	4.3	3	1.0	232	91.1	5	2.1	4	1.4
Musique	13	13.3	0	0.0	53	55.9	19	20.3	4	4.7
Architecture	14	9.7	0	0.0	103	71.0	2	1.4	26	17.9
Médecine vétérinaire	4	7.1	0	0.0	51	92.9	0	0.0	0	0.0
Optométrie	0	0.0	0	0.0	35	100.0	0	0.0	0	0.0
Pharmacie	2	1.4	0	0.0	115	91.2	8	6.0	0	0.0

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
8	1,1	17,2	11,0
0	0,0	11,6	1,7
0	0,0	—	—
6	5,9	34,5	29,0
0	0,0	14,6	10,6
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
2	1,4	—	—

La série de tableaux qui suivent, de A-7.1 à B-7.4, décrivent la situation des seuls diplômés du premier cycle et non plus de l'ensemble des diplômés comme c'était le cas plus haut. Ce sont des tableaux identiques aux précédents sauf que nous n'avons pas retenu d'autres variables dépendantes dans ce dernier cas que la discipline ou encore la catégorie de disciplines. Nous nous contenterons donc de les présenter, les explications nécessaires à leur lecture ayant été données plus haut.

A-7.1 (SUITE)

Situation des diplômés *du premier cycle* par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Disciplines	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences hospitalières		17	5,2	0	0,0	282	89,2	5	1,6	0	0,0
Sciences de la réadaptation		7	2,8	0	0,0	191	81,6	30	12,9	0	0,0
Diététique et nutrition		4	5,5	0	0,0	47	71,5	9	13,0	7	10,0
Foresterie, géodésie		0	0,0	0	0,0	52	96,2	0	0,0	0	0,0
Biologie		115	24,7	6	1,3	316	68,0	0	0,0	24	5,1
Mathématique		38	8,7	0	0,0	354	82,0	34	7,9	6	1,4
Physique		23	22,2	4	4,0	72	70,0	4	3,8	0	0,0
Chimie		67	22,9	3	0,9	218	74,6	3	0,9	2	0,8
Sciences de la terre		36	46,7	0	0,0	39	50,7	2	2,5	0	0,0
Informatique		0	0,0	0	0,0	158	94,0	2	1,3	8	4,7

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
13	4,0	—	—
6	2,7	—	—
0	0,0	—	—
4	3,8	22,0	19,0
4	0,9	15,2	10,4
0	0,0	2,5	1,7
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	23,4	8,5

A-7.1 (SUITE)

Situation des diplômés *du premier cycle* par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Disciplines	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Génie (catégorie générale)		3	2,4	0	0,0	131	93,8	3	2,4	2	1,4
Génie chimique		0	0,0	0	0,0	32	100,0	0	0,0	0	0,0
Génie civil		8	5,5	0	0,0	128	92,9	0	0,0	2	1,6
Génie électronique et informatique		2	2,5	0	0,0	74	93,3	3	4,3	0	0,0
Génie mécanique		3	1,7	0	0,0	148	97,0	0	0,0	2	1,3
Génie métallurgique		0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0
Génie minier		0	0,0	0	0,0	15	81,2	0	0,0	3	18,8
Génie physique		7	31,6	0	0,0	15	68,4	0	0,0	0	0,0
Génie industriel		0	0,0	0	0,0	27	100,0	0	0,0	0	0,0
Génie géologique		6	25,2	0	0,0	23	68,9	0	0,0	2	5,9

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—

A-7.1 (SUITE)

Situation des diplômés *du premier cycle* par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Disciplines	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Génie électrique		0	0,0	0	0,0	49	100,0	0	0,0	0	0,0
Études géopolitiques		7	26,1	0	0,0	21	73,9	0	0,0	0	0,0
Journalisme		4	4,7	0	0,0	55	69,9	5	6,8	15	18,6
Philosophie		50	27,6	0	0,0	84	46,6	13	7,3	28	15,6
Psychologie		158	22,6	4	0,5	445	63,8	37	5,3	44	6,3
Anthropologie		53	56,3	10	10,4	24	25,7	7	7,6	0	0,0
Économique		30	14,3	0	0,0	159	75,0	10	4,7	13	6,0
Histoire		5	1,5	13	3,5	306	84,5	23	6,4	9	2,4
Géographie		28	7,5	0	0,0	267	71,0	42	11,3	33	8,8
Sciences politiques		46	32,5	4	2,6	72	51,4	0	0,0	6	4,5

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	35,0	46,0
5	2,9	27,5	20,7
11	1,6	11,4	11,7
0	0,0	—	—
0	0,0	31,7	16,4
6	1,7	19,2	11,9
5	1,4	17,0	9,9
13	9,0	—	—

A-7.1 (SUITE)

Situation des diplômés *du premier cycle* par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Situation des diplômés

Disciplines	1 Etudes temps plein		2 Etudes temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
	N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sociologie	14	9,8	0	0,0	93	67,8	10	7,2	10	7,
Criminologie	0	0,0	0	0,0	43	100,0	0	0,0	0	0,
Service social	7	3,7	0	0,0	94	53,1	53	30,0	14	7,
Relations industrielles	14	8,7	0	0,0	142	91,3	0	0,0	0	0,
Administration	38	3,0	9	0,7	1 172	91,5	19	1,5	44	3,
Comptabilité	14	3,7	4	1,0	336	90,9	0	0,0	16	4,
Finance	0	0,0	0	0,0	91	100,0	0	0,0	0	0,
Marketing	0	0,0	0	0,0	70	97,4	0	0,0	2	2,
Administration hospitalière	0	0,0	2	6,4	35	93,6	0	0,0	0	0,
Sciences de l'éducation	38	1,4	0	0,0	2 524	91,4	116	4,2	69	2,

N° tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Ecart sem.
11	8,0	—	—
0	0,0	—	—
10	5,6	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	21,9	13,1
0	0,0	19,0	12,4
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
0	0,0	—	—
14	0,5	15,0	7,0

A-7.1 (SUITE)

Situation des diplômés *du premier cycle* par rapport à leur type d'activités selon les disciplines d'études

Descriptions	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Orientation		0	0,0	8	4,5	135	79,4	15	9,0	12	7,1
Éducation physique		12	2,8	0	0,0	411	94,8	4	1,0	6	1,4
Arts appliqués		18	9,4	15	7,6	131	67,1	20	10,4	11	5,6
Arts plastiques		4	2,9	0	0,0	94	76,0	9	7,2	12	9,6
Autres arts		10	12,2	7	9,1	38	46,5	4	4,3	23	27,9
Langues		21	8,5	20	8,2	200	81,8	0	0,0	4	1,5
Littérature		30	5,5	0	0,0	372	68,4	51	9,3	91	16,8
Linguistique		7	6,8	0	0,0	84	78,4	9	8,0	7	6,8
Actuariat		0	0,0	0	0,0	29	100,0	0	0,0	0	0,0
Autres sciences sociales		4	2,2	0	0,0	106	66,9	35	21,9	9	5,6
Administration de l'enseignement		0	0,0	0	0,0	81	100,0	0	0,0	0	0,0

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Ecart sem.
0	0,0	—	—
0	0,0	8,6	2,5
0	0,0	40,5	17,7
5	4,3	—	—
0	0,0	6,7	6,5
0	0,0	—	—
0	0,0	22,8	16,8
0	0,0	10,0	3,2
0	0,0	—	—
5	3,3	9,6	3,1
0	0,0	—	—

7.2

A-7.2

Situation des diplômés *du premier cycle* par rapport à leur type d'activités selon les catégories de disciplines

Disciplines	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences pures		281	20,3	13	0,9	1 014	73,1	43	3,1	32	2,3
Sciences appliquées		54	4,5	0	0,0	1 082	90,1	16	1,4	47	3,9
Sciences humaines		463	11,9	35	0,9	2 865	73,4	263	6,8	200	5,1
Administration		52	2,8	15	0,8	1 705	91,1	19	1,0	82	4,4
Sciences de l'éducation		50	1,4	8	0,2	3 151	91,5	135	3,9	87	2,5
Arts, musique		44	8,4	26	5,0	347	65,5	52	9,8	50	9,4
Lettres		58	6,5	20	2,2	657	73,2	59	6,6	102	11,4
Sciences de la santé		130	8,7	0	0,0	1 195	79,4	120	8,0	39	2,6
TOTAL		1 133	7,7	117	0,8	12 015	81,5	707	4,8	639	4,3

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

6		7	
Inactifs		Dernière période de chômage	
N	%	$\bar{X}$ sem.	Écart sem.
4	0,3	15,4	12,5
2	0,2	18,0	12,2
74	1,9	19,0	17,8
0	0,0	21,9	11,0
14	0,4	14,5	6,7
11	2,1	30,1	33,1
0	0,0	20,5	16,2
21	1,4	13,5	8,4
126	0,9	19,7	16,7

B-7.3

Situation des diplômés *du premier cycle* qui détenaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Disciplines	Variables de l'emploi 1 Nombre d'emplois temps plein N°	1 $\bar{X}$	2 Nombre d'emplois temps partiel N	2 $\bar{X}$	3 Durée du dernier emploi N	3 $\bar{X}$ sem.	4 Temps de recherche du 1er emploi N	4 $\bar{X}$ sem.	ECART Sem.
Médecine	358	1,1	359	0,18	355	84,0	374	0,9	3,2
Médecine dentaire	111	1,2	117	0,33	95	116,5	124	0,5	1,9
Droit	659	1,3	584	0,17	633	88,0	637	3,7	9,8
Agriculture et alimentation	93	1,3	89	0,14	93	101,0	93	3,5	8,8
Sciences religieuses	232	1,2	202	0,20	230	108,5	230	1,7	5,5
Musique	53	1,6	51	0,40	51	74,0	53	8,5	13,3
Architecture	101	1,9	92	0,40	99	77,0	99	3,1	6,0
Médecine vétérinaire	49	1,5	49	0,24	47	99,0	49	0,1	0,6
Optométrie	35	1,4	35	0,10	35	107,5	35	0,2	0,6
Pharmacie	114	1,6	90	0,32	110	81,0	112	3,4	16,4

N° tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5			6		7		8
Chômage total depuis la fin des études		ECART	Salaire		Perception de l'utilité des études		INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(+) %	(-) %	$\bar{X}$
374	—	—	326	+ 25 000	97.5	2.5	113 ***
119	—	—	92	+ 25 000	100.0	0.0	116 ***
635	3.2	7.6	576	17 100	93.5	6.5	103 **
93	3.0	7.6	93	13 600	94.2	5.8	106 **
227	1.5	6.7	232	17 200	78.2	21.8	109 ***
53	7.0	12.2	51	15 000	80.3	19.7	92 —
99	3.5	7.4	103	16 500	90.2	9.8	99 *
49	—	—	45	24 000	96.2	3.8	112 ***
35	—	—	35	+ 25 000	100.0	0.0	116 ***
107	1.9	9.7	100	24 100	96.5	3.5	104 *

B-7.3 (SUITE)

Variables de l'emploi

Disciplines	1 Nombre d'emplois temps plein N°	1 Nombre d'emplois temps plein $\bar{X}$	2 Nombre d'emplois temps partiel N	2 Nombre d'emplois temps partiel $\bar{X}$	3 Durée du dernier emploi N	3 Durée du dernier emploi $\bar{X}$ sem.	4 Temps de recherche du 1er emploi N	4 Temps de recherche du 1er emploi $\bar{X}$ sem.	ECART Sem.
Sciences hospitalières	282	1,7	245	0,41	258	71,0	230	1,3	3,5
Sciences de la réadaptation	188	1,4	168	0,20	177	94,0	180	1,3	5,5
Diététique, nutrition	42	1,0	42	0,21	42	98,0	47	15,9	26,4
Foresterie, géodésie	46	1,3	37	0,11	39	99,5	46	1,5	3,3
Biologie	316	1,3	308	0,44	310	91,0	301	6,9	15,6
Mathématiques	349	1,1	335	0,32	309	108,5	337	5,8	8,7
Physique	68	1,3	64	0,83	63	87,5	67	6,3	11,6
Chimie	218	1,5	205	0,64	216	69,5	218	8,0	13,6
Sciences de la terre	37	1,6	35	1,1	39	87,5	39	6,2	13,4
Informatique	153	1,4	124	0,17	142	97,0	144	5,8	9,2

N° tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

5 Chômage total depuis la fin des études		ECART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études		8 INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(·) %	( ) %	$\bar{X}$
230	2.9	8.9	276	18 000	98.2	1.8	102 °
180	1.5	4.1	180	15 600	92.9	7.1	107 ***
43	6.7	9.8	36	13 100	96.4	3.6	91 —
46	2.2	4.3	52	17 200	100.0	0.0	106 ***
303	4.6	10.3	277	15 000	82.6	17.4	96 —
337	5.0	9.0	320	17 200	78.8	21.2	100 °
67	6.2	11.5	70	17 600	85.0	15.0	91 —
218	5.5	11.0	215	14 100	65.8	34.2	88 —
39	5.2	5.2	37	16 200	100.0	0.0	99 °
144	5.4	9.4	149	17 000	89.8	10.2	93 —

B-7.3 (SUITE)

Situation des diplômés *du premier cycle* qui détenaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Disciplines	Variables de l'emploi 1 Nombre d'emplois temps plein N°	1 $\bar{X}$	2 Nombre d'emplois temps partiel N	2 $\bar{X}$	3 Durée du dernier emploi N	3 $\bar{X}$ sem.	4 Temps de recherche du 1er emploi N	4 $\bar{X}$ sem.	ECART Sem.
Génie (catégorie générale)	126	1,3	122	0,0	126	94,0	129	5,5	8,0
Génie chimique	32	1,1	30	0,0	32	112,5	32	0,0	0,0
Génie civil	126	1,7	118	0,12	126	87,5	128	1,3	4,2
Génie électronique, informatique	74	1,5	68	0,0	66	84,0	71	3,1	6,5
Génie mécanique	148	1,6	136	0,06	146	69,0	142	1,6	4,0
Génie métallurgique	3	—	3	0,0	3	130,0	3	0,0	0,0
Génie minier	15	1,2	9	0,0	15	105,5	15	0,0	0,0
Génie physique	15	—	12	0,0	15	109,5	15	2,5	2,5
Génie industriel	27	1,2	24	0,14	24	109,0	24	0,0	0,0
Génie géologique	23	1,4	17	0,36	23	78,0	23	4,5	6,7

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

5 Chômage tot al depuis la fin des études		ECART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études		8 INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(+) %	(-) %	$\bar{X}$
129	7,3	10,8	125	17 200	98,0	2,0	93
32	0,0	0,0	28	18 100	93,8	6,2	115 ***
128	0,6	2,3	121	19 200	100,0	0,0	107 ***
71	4,6	11,3	68	16 500	92,4	7,6	104 **
142	1,3	6,6	140	16 300	100,0	0,0	107 ***
3	0,0	0,0	3	—	100,0	0,0	—
15	0,0	0,0	15	16 900	84,6	15,4	111 ***
15	2,6	1,8	15	19 100	61,5	38,5	106 **
24	0,0	0,0	27	19 500	75,0	25,0	113 ***
23	6,7	11,7	23	17 500	100,0	0,0	94 *

B-7.3 (SUITE)

Situation des diplômés *du premier cycle* qui détenaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Disciplines	1 Nombre d'emplois temps plein N°	1 Nombre d'emplois temps plein $\bar{X}$	2 Nombre d'emplois temps partiel N	2 Nombre d'emplois temps partiel $\bar{X}$	3 Durée du dernier emploi N	3 Durée du dernier emploi $\bar{X}$ sem.	4 Temps de recherche du 1er emploi N	4 Temps de recherche du 1er emploi $\bar{X}$ sem.	ÉCART Sem.
Génie électrique	49	1,6	49	0,23	49	79,5	49	0,4	0,6
Études géopolitiques	21	2,5	21	1,0	21	43,5	21	13,3	17,5
Journalisme	55	1,8	47	0,31	55	83,5	55	6,5	13,2
Philosophie	84	1,9	84	0,97	77	75,5	77	9,0	14,8
Psychologie	432	1,3	396	0,65	426	89,5	424	8,2	12,4
Anthropologie	24	1,1	21	1,43	24	50,5	24	7,7	12,2
Économique	159	1,3	134	0,32	154	99,0	150	5,0	7,0
Histoire	306	1,3	288	0,82	264	106,5	296	6,3	12,7
Géographie	257	1,4	234	0,56	261	95,5	261	9,8	18,3
Sciences politiques	72	2,5	65	0,63	68	54,0	68	5,2	9,7

N°. tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5 Chômage total depuis la fin des études		ECART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études		8 INDICES
N	X̄ sem.	Sem.	N	X̄	(-) %	(-) %	X̄
49	0,4	0,8	43	18 600	100,0	0,0	109
21	20,8	17,5	21	13 100	47,3	52,7	52
55	8,5	15,6	55	15 900	66,5	33,5	90
77	7,4	11,7	75	15 900	81,3	18,7	81
424	6,8	12,2	431	16 900	88,7	11,3	91
24	7,7	12,2	24	14 500	70,2	29,8	80
150	5,5	8,6	144	17 000	90,0	10,0	102
295	5,3	11,0	291	16 500	88,0	12,0	95
261	10,8	17,5	267	16 900	86,2	13,8	81
68	5,9	9,9	65	16 400	71,0	29,0	84

B-7.3 (SUITE)

Situation des diplômés *du premier cycle* qui détenaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Disciplines	Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ÉCART
		N*	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
Sociologie		86	1,5	76	0,31	86	90,0	93	7,0	12,0
Criminologie		43	1,2	43	0,0	43	120,0	43	1,7	5,6
Service social		94	1,3	91	0,47	94	100,5	94	3,6	5,7
Relations industrielles		142	1,5	119	0,46	139	85,0	139	4,7	7,4
Administration		1 152	1,4	1 052	0,15	1 112	94,5	1 126	2,5	8,3
Comptabilité		327	1,6	269	0,13	323	82,0	329	2,7	7,0
Finance		91	1,4	76	0,14	89	110	87	0,9	3,6
Marketing		69	2,0	64	0,06	70	67,5	70	5,7	8,3
Administration hospitalière		35	1,3	32	0,0	35	113,5	35	0,0	0,0
Sciences de l'éducation		2 453	1,3	2 234	0,27	2 381	106,5	2 408	4,5	9,2

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

5 Chômage total depuis la fin des études		ECART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études		8 INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(-) %	(-) %	$\bar{X}$
93	6,0	11,5	86	16 700	96,2	3,8	98 *
43	2,0	6,7	43	17 500	100,0	0,0	110 **
94	3,2	5,2	94	15 800	74,6	25,4	103 *
139	3,0	6,4	142	16 900	88,0	12,0	101 *
1 126	2,1	6,9	1 081	18 500	90,6	9,4	105 ***
329	2,4	6,8	268	17 700	100,0	0,0	106 ***
89	1,4	4,3	77	16 900	81,7	18,3	111 ***
70	4,0	5,0	70	17 200	87,9	12,1	95 **
35	1,0	3,9	35	22 700	93,1	6,9	113 ***
2 404	4,1	9,3	2 420	17 600	87,9	12,1	101 **

B-7.3 (SUITE)

Situation des diplômés *du premier cycle* qui détenaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Variables de l'emploi

Disciplines	1 Nombre d'emplois temps plein N°	1 Nombre d'emplois temps plein $\bar{X}$	2 Nombre d'emplois temps partiel N	2 Nombre d'emplois temps partiel $\bar{X}$	3 Durée du dernier emploi N	3 Durée du dernier emploi $\bar{X}$ sem.	4 Temps de recherche du 1er emploi N	4 Temps de recherche du 1er emploi $\bar{X}$ sem.	ECART Sem.
Orientation	135	1,4	119	0,35	135	97,0	135	5,4	7,2
Éducation physique	411	1,3	361	0,51	395	108,5	391	4,6	9,2
Arts appliqués	127	1,8	123	0,14	127	75,5	131	6,7	8,9
Arts plastiques	68	1,2	83	0,80	83	109,5	83	12,3	20,4
Autres arts	38	1,4	38	1,4	32	74,0	32	13,7	26,3
Langues	180	1,1	172	0,06	176	99,0	197	3,8	4,4
Littérature	364	1,4	343	0,77	341	102,0	342	7,3	14,2
Linguistique	75	1,4	64	0,60	79	91,5	81	5,8	12,2
Actuariat	29	1,5	22	0,10	29	69,0	29	5,5	8,9
Autres sciences sociales	106	1,5	79	0,39	87	81,0	83	9,6	12,6
Administration de l'enseignement	67	1,5	65	0,56	67	95,0	81	1,8	4,2

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5 Chômage total depuis la fin des études		ECART	6 Salaire		7 Perception de l'utilité des études		8 INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(-) %	(+) %	$\bar{X}$
135	4,8	6,3	135	19 900	77,8	22,2	97 *
391	3,3	5,9	405	16 600	88,2	11,8	103 ***
131	6,3	7,4	116	13 000	85,5	14,5	94
83	10,9	18,1	94	15 200	88,1	11,9	86
32	5,8	8,3	34	15 400	50,0	50,0	77
197	4,0	5,7	178	14 500	89,1	10,9	102 *
342	5,8	13,4	348	16 600	73,0	27,0	94
84	5,5	12,0	74	16 900	82,0	18,0	90
29	4,7	9,1	29	16 300	84,6	15,4	97 *
91	7,3	10,4	99	15 300	90,5	9,5	87
81	2,7	5,6	75	22 700	81,0	19,0	109 ***

B-7.4

Situation des diplômés *du premier cycle* qui détenaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les disciplines d'études

Catégorie de disciplines	Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein N°	1 Nombre d'emplois temps plein $\bar{X}$	2 Nombre d'emplois temps partiel N	2 Nombre d'emplois temps partiel $\bar{X}$	3 Durée du dernier emploi N	3 Durée du dernier emploi $\bar{X}$ sem.	4 Temps de recherche du 1er emploi N	4 Temps de recherche du 1er emploi $\bar{X}$ sem.	ÉCART Sem.
Sciences pures		1 003	1,3	963	0,48	947	91,5	976	6,6	12,6
Sciences appliquées		1 061	1,5	954	0,14	1 027	87,0	1 044	3,2	7,3
Sciences humaines		2 821	1,4	2 533	0,46	2 710	92,5	2 747	5,8	11,8
Administration		1 675	1,5	1 494	0,14	1 630	92,0	1 648	2,5	7,8
Sciences de l'éducation		3 060	1,3	2 780	0,32	2 978	106,0	3 015	4,4	9,0
Arts, musique		337	1,5	328	0,52	324	86,5	331	8,9	15,5
Lettres		619	1,3	600	0,55	596	99,5	619	6,0	11,8
Sciences de la santé		1 134	1,4	1 060	0,25	1 074	89,5	1 135	1,9	8,7
TOTAL		11 715	1,4	10 711	0,34	11 287	95,0	11 515	4,5	10,3

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5			6		7		8
Chômage total depuis la fin des études		ECART	Salaire		Perception de l'utilité des études		INDICES
N	$\bar{X}$ sem.	Sem.	N	$\bar{X}$	(-) %	(-) %	$\bar{X}$
978	5,0	9,9	935	15 800	78,5	21,5	95
1 044	3,4	8,5	1 037	17 200	94,6	5,4	101 **
2 751	5,3	11,1	2 677	16 700	86,3	13,7	96
1 650	2,2	6,6	1 532	18 300	91,8	8,2	105 ***
3 011	4,0	8,7	3 034	17 700	87,3	12,7	101 ***
331	7,2	12,0	326	14 700	84,0	16,0	91
623	5,2	11,4	599	16 000	79,1	20,9	95
1 122	1,7	6,2	1 046	24 200	97,2	2,8	108 ***
11 510	4,0	9,3	11 187	17 800	88,1	11,9	100

CHAPITRE 4

A-8.1

Situation des diplômés *des deuxième et troisième cycles* par rapport à leur type d'activités selon les catégories de disciplines

Catégories de disciplines	Situation des diplômés	1 Études temps plein		2 Études temps partiel		3 Travail temps plein		4 Travail temps partiel		5 Chômage	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences pures		36	18,5	0	0,0	155	80,5	2	1,0	0	0,0
Sciences appliquées		6	3,2	0	0,0	192	94,3	0	0,0	5	2,5
Sciences humaines		55	7,1	2	0,3	668	87,0	38	5,0	5	0,7
Administration		0	0,0	0	0,0	461	90,7	8	1,7	31	6,2
Sciences de l'éducation		8	1,9	2	0,6	389	89,7	32	7,4	2	0,5
Arts, musique		0	0,0	0	0,0	37	85,8	6	14,2	0	0,0
Lettres		24	11,7	0	0,0	155	76,0	17	8,2	8	4,1
Sciences de la santé		2	0,8	0	0,0	234	97,2	2	1,0	0	0,0
TOTAL		130	5,0	4	0,2	2 292	88,3	106	4,1	52	2,0

N* tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

6

Inactifs

N	%
0	0,0
0	0,0
0	0,0
8	1,5
0	0,0
0	0,0
0	0,0
2	1,0
10	0,4

Les tableaux qui suivent, soit A-8.1 et B-8.2, décrivent la situation des diplômés des 2e et 3e cycles. Les résultats n'ont été produits que pour les catégories de disciplines car le nombre de répondants par disciplines n'était pas suffisant.

B-8.2

Situation des diplômés *des deuxième et troisième cycles* qui détenaient un emploi à temps plein par rapport aux principales variables de l'emploi selon les catégories de disciplines

Variables de l'emploi	1 Nombre d'emplois temps plein		2 Nombre d'emplois temps partiel		3 Durée du dernier emploi		4 Temps de recherche du 1er emploi		ECART
Catégories de disciplines	N*	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$	N	$\bar{X}$ sem.	N	$\bar{X}$ sem.	Sem.
Sciences pures	144	1,4	140	,43	140	95,0	153	4,1	9,1
Sciences appliquées	192	1,6	176	,12	186	92,0	190	1,8	4,3
Sciences humaines	646	1,5	586	,47	620	96,0	639	3,9	11,0
Administration	451	1,7	418	,43	440	82,0	446	1,6	3,5
Sciences de l'éducation	362	1,3	357	,16	357	108,0	388	0,9	3,1
Arts, musique	35	1,2	35	,62	35	51,5	37	2,3	4,3
Lettres	144	1,3	140	,25	141	109,5	155	3,2	5,5
Sciences de la santé	226	1,4	226	,20	230	87,0	231	4,8	18,3
TOTAL	2 201	1,5	2 078	,33	2 149	94,0	2 239	2,8	9,2

N*. tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

5 Ouvrage lu depuis le début des études		5 ECART	6 Soins		7 Perception de l'utilité des études		8 INDICES
N	X sem.	Sem.	N	X	(-) %	( ) %	X
153	2,6	7,8	150	19 700	93,4	6,6	105
190	0,9	3,0	179	22 400	94,4	5,6	106
638	3,5	10,3	628	21 100	93,3	6,7	99
446	2,5	5,6	417	23 000	94,7	5,3	100
388	0,6	2,6	360	22 700	88,2	11,8	108
37	12,6	19,8	33	13 700	71,0	29,0	65
155	2,6	5,1	147	21 800	98,4	1,6	101
231	4,3	18,3	178	+ 30 000	97,4	2,6	94
2 238	2,7	9,4	2 092	22 600	93,2	6,8	100

CHAPITRE 5

Les tableaux qui suivent, soit C-9.1 et C-9.2, donnent la répartition des occupations regroupées selon la classification de la C.C.D.P. pour les diplômés du 1er cycle et selon les disciplines et les catégories de disciplines des diplômés.

Les numéros qui apparaissent au bas des colonnes sont ceux que l'on peut retrouver dans la *Classification Canadienne des Professions*. Pour les fins de présentation de ces tableaux, nous n'avons retenu que les deux premiers chiffres de la classification.

C-9.1

Répartition des occupations des diplômés *du premier* cycle selon les disciplines

Disciplines	Occupations	Directeurs, administrateurs et personnel assimilé (11)		Travailleurs des sciences naturelles, techniques et mathématiques (21)		Travailleurs spécialisés des sciences sociales et secteurs connexes (23)		Enseignants et personnel assimilé (27)		Personnel médical, techniciens de la santé et travailleurs assimilés (31)	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Médecine		—	—	10	2,5	—	—	3	0,8	374	96,6
Médecine dentaire		—	—	—	—	—	—	11	8,6	120	91,4
Droit		22	3,3	2	0,3	612	91,8	5	0,7	—	—
Agriculture et alimentation		9	9,6	44	47,1	4	3,8	5	5,8	2	1,9
Sciences religieuses		27	11,3	—	—	21	9,0	148	63,9	—	—
Musique		—	—	—	—	3	6,3	36	69,0	—	—
Architecture		2	1,7	93	90,5	—	—	8	7,8	—	—
Médecine vétérinaire		4	7,7	—	—	—	—	2	3,8	43	84,6
Optométrie		—	—	—	—	—	—	—	—	35	100,0
Pharmacie		8	6,6	—	—	—	—	—	—	108	93,4

N* tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

Professionnels des domaines artistique et littéraire et personnel assimilé (33)		Travailleurs spécialisés des sports et loisirs (37)		Travailleurs spécialisés dans la vente (51)		Directeurs et contremaîtres d'exploitations agricoles (71)		Contremaîtres de mineurs et carriers, foreurs de puits et assimilés (77)		Travailleurs spécialisés dans les services (protection aliments, logement, vêtement) (61)		Personnel administratif et travailleurs assimilés (41)		Non classés ailleurs	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3	0,4	—	—	3	0,4	—	—	—	—	—	—	6	0,8	14	2,1
—	—	2	1,9	—	—	28	29,8	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	2,4	—	—	31	13,4
11	20,8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	3,9	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	2	3,8	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

C-9.1 (SUITE)

Répartition des occupations des diplômés *du premier cycle* selon les disciplines

Disciplines	Occupations	Directeurs administrateurs et personnel assimilé (11)		Travailleurs des sciences naturelles, techniques et mathématiques (21)		Travailleurs spécialisés des sciences sociales et secteurs connexes (23)		Enseignants et personnel assimilé (27)		Personnel médical, techniciens de la santé et travailleurs assimilés (31)	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences hospitalières		33	11,6	—	—	3	1,0	76	26,9	171	60,6
Sciences de la réadaptation		10	5,1	—	—	3	1,7	3	1,7	168	88,1
Diététique et nutrition		—	—	—	—	—	—	2	3,5	45	96,5
Foresterie, géodésie		6	12,0	31	60,0	—	—	2	4,0	—	—
Biologie		23	7,3	118	37,2	7	2,3	122	38,6	27	8,4
Mathématiques		34	9,5	153	43,3	4	1,2	144	40,7	—	—
Physique		2	2,7	24	33,6	2	3,1	30	41,5	2	2,7
Chimie		36	16,7	88	40,5	—	—	54	25,0	6	2,8
Sciences de la terre		—	—	33	84,9	—	—	6	15,1	—	—
Informatique		18	11,5	123	77,8	—	—	17	10,7	—	—

N° tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

Professionnels des domaines artistique et littéraire et personnel assimilé (33)		Travailleurs spécialisés des sports et loisirs (37)		Travailleurs spécialisés dans la vente (51)		Directeurs et contremaîtres d'exploitations agricoles (71)		Contremaîtres de mineurs et carriers, foreurs de puits et assimilés (77)		Travailleurs spécialisés dans les services (protection, alimentation, logement, vêtement) (61)		Personnel administratif et travailleurs assimilés (41)		Non classés ailleurs	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3	1,7	—	—	4	1,8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	4,0	—	—	—	—	—	—	6	12,0	—	—	—	—	4	8,0
4	1,3	—	—	7	2,3	—	—	2	0,7	2	0,6	4	1,3	—	—
—	—	—	—	11	3,1	—	—	—	—	—	—	2	0,6	6	1,7
—	—	—	—	5	7,3	—	—	—	—	—	—	3	3,6	4	5,4
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28	12,9	—	—	5	2,1
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

C-9.1 (SUITE)

Répartition des occupations des diplômés *du premier cycle* selon les disciplines

Disciplines	Occupations	Directeurs, administrateurs et personnel assimilé (11)		Travailleurs des sciences naturelles, techniques et mathématiques (21)		Travailleurs spécialisés des sciences sociales et secteurs connexes (23)		Enseignants et personnel assimilé (27)		Personnel mental. technic. de la santé et travailleurs assimilés (31)	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Génie (catégorie générale)		5	4,1	121	92,4	—	—	—	—	—	—
Génie chimique		5	14,4	25	77,3	—	—	—	—	—	—
Génie civil		8	6,4	111	86,3	—	—	9	7,3	—	—
Génie électronique, informatique		2	2,7	66	89,2	—	—	3	3,6	—	—
Génie mécanique		3	1,8	144	96,9	2	1,3	—	—	—	—
Génie métallurgique		—	—	3	100,0	—	—	—	—	—	—
Génie minier		—	—	12	84,6	—	—	—	—	—	—
Génie physique		—	—	15	100,0	—	—	—	—	—	—
Génie industriel		10	37,5	17	62,5	—	—	—	—	—	—
Génie géologique		2	9,7	21	90,3	—	—	—	—	—	—

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

Professionnels des domaines artistique et littéraire et personnel assimilé (33)		Travailleurs spécialisés des sports et loisirs (37)		Travailleurs spécialisés dans la vente (51)		Directeurs et contremaîtres d'exploitations agricoles (71)		Contremaîtres de mineurs et carriers, foreurs de puits et assimilés (77)		Travailleurs spécialisés dans les services (protection aliments, logement, vêtement) (61)		Personnel administratif et travailleurs assimilés (41)		Non classés ailleurs	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
—	—	—	—	2	1,5	3	2,0	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	8,2
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	4,6	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	2	15,4	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

C-9.1 (SUITE)

Répartition des occupations des diplômés *du premier cycle* selon les disciplines

Disciplines	Occupations	Directeurs, administrateurs et personnel assimilé (11)		Travailleurs des sciences naturelles, techniques et mathématiques (21)		Travailleurs spécialisés des sciences sociales et secteurs connexes (23)		Enseignants et personnel assimilé (27)		Personnel médical, techniciens de la santé et travailleurs assimilés (31)	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Génie électrique		5	11,0	39	80,8	—	—	2	4,1	—	—
Études géopolitiques		—	—	—	—	—	—	10	47,3	—	—
Journalisme		18	33,3	—	—	4	6,7	—	—	—	—
Philosophie		13	15,0	—	—	7	8,6	49	58,1	10	11,7
Psychologie		45	10,2	17	3,7	184	41,4	142	31,9	34	7,6
Anthropologie		4	14,9	—	—	11	44,6	10	40,5	—	—
Économique		76	47,6	19	12,2	27	17,0	24	15,1	—	—
Histoire		44	14,4	—	—	30	9,9	212	69,3	—	—
Géographie		25	9,3	7	2,7	36	13,7	157	58,7	—	—
Sciences politiques		29	39,9	—	—	13	17,6	11	14,7	—	—

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

Professionnels des divmanes artistique et litteraire et personnel assimile (33)		Travailleurs spécialisés des sports et loisirs (37)		Travailleurs spécialisés dans la vente (51)		Directeurs et contremaîtres d'exploitations agricoles (71)		Contremaîtres de mineurs et carriers, foreurs de puits et assimilés (77)		Travailleurs spécia sés dans les services (protection aliments, logement vêtement) (61)		Personnel administratif et travailleurs assimilés (41)		Non classés ailleurs	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
—	—	—	—	2	4,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7	35,3	—	—	—	—	—	—	—	—	4	17,4	—	—	—	—
18	33,2	—	—	4	6,7	—	—	—	—	4	6,7	7	13,5	—	—
3	3,3	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3,3	—	—	—	—
5	1,2	11	2,4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	1,7
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	10	6,4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	1,7
—	—	20	6,4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	11	4,1	15	5,7	3	1,0	—	—	2	0,7	11	4,0	—	—
5	7,4	—	—	7	10,2	—	—	—	—	—	—	—	—	7	10,2

C-9.1 (SUITE)

Répartition des occupations des diplômés *du premier cycle* selon les disciplines

Disciplines	Occupations	Directeurs, administrateurs et personnel assimilé (11)		Travailleurs des sciences naturelles, techniques et mathématiques (21)		Travailleurs spécialisés des sciences sociales et secteurs connexes (23)		Enseignants et personnel assimilé (27)		Personnel médical, techniciens de la santé et travailleurs assimilés (31)	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sociologie		18	19,2	4	3,9	20	21,5	45	47,9	—	—
Criminologie		10	22,9	—	—	23	54,2	10	22,9	—	—
Service social		3	3,5	—	—	80	85,1	3	3,5	7	7,9
Relations industrielles		96	67,2	—	—	29	20,4	6	4,2	—	—
Administration		807	69,1	67	5,7	32	2,7	126	10,8	4	0,3
Comptabilité		304	90,6	—	—	—	—	9	2,5	—	—
Finance		47	51,5	2	2,0	—	—	2	2,0	—	—
Marketing		43	61,1	—	—	—	—	3	3,8	—	—
Administration hospitalière		19	53,5	—	—	4	12,1	2	6,9	10	27,5
Sciences de l'éducation		176	7,0	—	—	83	3,3	2 111	83,6	18	0,7
Orientation		38	29,8	—	—	66	50,9	25	19,3	—	—

N° tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

Professions des domaines artistique et literaire et personnel assimilé (33)		Travailleurs spécialisés des sports et loisirs (37)		Travailleurs spécialisés dans la vente (51)		Directeurs et contremaîtres d'exploitations agricoles (71)		Conducteurs de mineurs et carriers fonceurs de puits et assimilés (77)		Travailleurs spécialisés dans les services (protection, aliments, logement, vêtement) (61)		Personnel administratif et travailleurs assimilés (41)		Non classés ailleurs	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	3,9	—	—	—	—	—	—	—	—	4	3,8	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	6,9	2	1,3
4	0,3	3	0,2	75	6,4	6	0,5	—	—	12	1,1	28	2,4	7	0,4
—	—	—	—	13	3,9	—	—	3	0,8	—	—	7	2,1	—	—
—	—	—	—	33	36,3	—	—	—	—	—	—	6	6,1	2	2,0
—	—	—	—	15	21,9	—	—	—	—	—	—	9	13,3	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
27	1,1	33	1,3	6	0,2	—	—	—	—	6	0,2	18	0,7	45	1,8
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

C-9.1 (SUITE)

Répartition des occupations des diplômés *du premier cycle* selon les disciplines

Disciplines	Occupations	Directeurs, administrateurs et personnel assimilé (11)		Travailleurs des sciences naturelles, techniques et mathématiques (21)		Travailleurs spécialisés des sciences sociales et secteurs connexes (23)		Enseignants et personnel assimilé (27)		Personnel médical, techniciens de la santé et travailleurs assimilés (31)	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Éducation physique		21	5,1	2	0,5	6	1,4	350	85,3	—	—
Arts appliqués		11	8,4	20	15,4	14	11,1	34	26,3	—	—
Arts plastiques		—	—	—	—	—	—	83	8,7	5	5,6
Autres arts		10	26,2	—	—	10	26,2	—	—	—	—
Langues		4	1,8	—	—	—	—	105	52,6		
Littérature		34	9,2	—	—	13	3,5	293	79,0	—	—
Linguistique		4	5,0	—	—	9	10,6	64	75,7	—	—
Actuariat		9	30,8	18	61,5	—	—	2	7,7	—	—
Autres sciences sociales		26	24,3	—	—	57	53,4	24	22,3	—	—
Administration de l'enseignement		30	37,7	—	—	14	16,8	37	45,4	—	—

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

Professionnels des domaines artistique et littéraire et personnel assimilé (33)		Travailleurs spécialisés des sports et loisirs (37)		Travailleurs spécialisés dans la vente (51)		Directeurs et contremaîtres d'exploitations agricoles (71)		Contremaîtres de mineurs et carriers, foreurs de puits et assimilés (77)		Travailleurs spécialisés dans les services (protection, alimentt, logement, vêtement) (61)		Personnel administratif et travailleurs assimilés (41)		Non classés ailleurs	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
—	—	20	4,8	8	1,9	—	—	—	—	4	1,1	—	—	—	—
40	30,4	—	—	11	8,3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5	5,6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
14	37,9	—	—	4	9,6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
80	40,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	3,7	4	1,8
15	3,9	4	1,0	11	2,9	—	—	—	—	—	—	3	0,7	—	—
4	4,3	—	—	4	4,3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

9.2

C-9.2

Répartition des occupations des diplômés *du premier cycle* selon les catégories de disciplines

Catégories de disciplines	Occupations: Directeurs, administrateurs et personnel assimilé (11)		Travailleurs des sciences naturelles, techniques et mathématiques (21)		Travailleurs spécialisés des sciences sociales et secteurs connexes (23)		Enseignants et personnel assimilé (27)		Personnel médical, techniciens de la santé et travailleurs assimilés (31)	
	N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences pures	95	9,4	425	41,9	14	1,3	363	35,8	35	3,4
Sciences appliquées	86	8,0	870	80,4	15	1,4	51	4,7	2	0,2
Sciences humaines	452	15,8	49	1,7	1 164	40,6	883	30,8	51	1,8
Administration	1 220	71,7	68	4,0	36	2,1	141	8,3	13	0,8
Sciences de l'éducation	266	8,4	8	0,3	168	5,4	2 523	80,2	18	0,6
Arts et musique	24	7,1	28	7,9	28	8,0	163	46,9	5	1,4
Lettres	42	6,4	4	0,6	22	3,4	462	70,4	—	—
Sciences de la santé	54	4,5	5	0,4	6	0,5	73	6,1	1 048	87,7
TOTAL	2 239	18,7	1 456	12,1	1 453	12,1	4 659	38,8	1171	9,8

N* tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

Professionnels des domaines artistique et littéraire et personnel assimilé (33)		Travailleurs spécialisés des sports et loisirs (37)		Travailleurs spécialisés dans la vente (51)		Directeurs et contremaîtres d'exploitations agricoles (71)		Contremaîtres de mineurs et carriers, foreurs de puits et assimilés (77)		Travailleurs spécialisés dans les services (protection, aliments, logement, vêtement) (61)		Personnel administratif et travailleurs assimilés (41)		Non classés ailleurs	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	0,4	—	—	23	2,3	—	—	2	0,2	30	3,0	9	0,9	15	1,5
2	0,2	2	0,2	6	0,5	30	2,8	8	0,8	—	—	3	0,3	7	0,6
46	1,6	11	0,4	70	2,4	3	0,1	—	—	21	0,7	61	2,1	55	1,5
4	0,2	—	—	138	8,1	6	0,3	3	0,2	12	0,7	50	2,9	9	0,5
27	0,8	53	1,7	14	0,4	—	—	—	—	10	0,3	18	0,6	39	1,3
78	22,1	—	—	14	4,2	—	—	—	—	—	—	2	0,6	6	1,8
99	15,0	4	0,6	14	2,2	—	—	—	—	—	—	10	1,5	—	—
3	0,3	—	—	4	0,3	2	0,2	—	—	—	—	—	—	—	—
262	2,2	70	0,6	283	2,4	41	0,3	13	0,1	74	0,6	154	1,3	131	1,1

Les deux autres tableaux qui suivent, soit C-9.3 et C-9.4, décrivent la situation des diplômés du 1er cycle en regard des secteurs d'activités dans lesquels ces derniers occupaient leurs emplois. Le tableau C-9.3 donne la répartition des diplômés selon les disciplines de ces derniers, et le tableau C-9.4 la donne selon la catégorie de disciplines. La codification utilisée est également celle de la C.C.D.P.

C-9.3

Répartition des diplômés *du premier cycle* par rapport aux secteurs industriels selon les disciplines d'études

Catégories de disciplines	Secteurs industriels	Mines, carrières et puits de pétrole (14)		Industrie manufacturière (15)*		(16)*		(17)*		Industrie de la construction (18)	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Médecine		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Médecine dentaire		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Droit		—	—	—	—	2	0,3	14	2,1	—	—
Agriculture et alimentation		—	—	31	33,6	4	3,8	—	—	—	—
Sciences religieuses		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Musique		—	—	—	—	3	6,3	—	—	—	—
Architecture		—	—	—	—	2	2,0	—	—	2	2,0
Médecine vétérinaire		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Optométrie		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Pharmacie		—	—	—	—	—	—	4	3,1	—	—

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

Transports, communications et autres services (19)		Commerce (22)		Finances, assurances et immeuble (23)		Services sociaux, commerciaux, industriels et personnels (24)		Administration publique (25)		Forestage (12)	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
—	—	—	—	—	—	371	96,6	13	3,4	—	—
—	—	—	—	—	—	128	97,3	3	2,7	—	—
.	1,4	2	0,3	14	2,1	547	82,3	77	11,5	—	—
—	—	—	—	2	1,9	35	37,5	21	23,1	—	—
3	1,1	5	2,4	—	—	224	96,5	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	49	93,7	—	—	—	—
4	4,1	—	—	—	—	74	71,6	21	20,3	—	—
—	—	—	—	—	—	45	88,5	6	11,5	—	—
—	—	—	—	—	—	35	100,0	—	—	—	—
—	—	86	74,6	—	—	26	22,4	—	—	—	—

C-9.3 (SUITE)

Répartition des diplômés *du premier cycle* par rapport aux secteurs industriels selon les disciplines d'études

Catégories de disciplines	Mines, carrières et puits de pétrole (14)		Industrie manufacturière (15)*		(16)*		(17)*		Industrie de la construction (18)	
	N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences hospitalières	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sciences de la réadaptation	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Diététique et nutrition	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Foresterie, géodésie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Biologie	5	1,5	3	0,8	2	0,6	9	2,6	—	—
Mathématiques	—	—	2	0,6	5	1,3	56	15,8	—	—
Physique	—	—	2	2,7	3	3,6	6	8,5	—	—
Chimie	32	15,1	51	24,0	5	2,3	17	7,7	2	0,9
Sciences de la terre	6	15,1	—	—	—	—	—	—	—	—
Informatique	4	2,6	—	—	7	4,3	4	2,6	—	—

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

Transports, communications et autres services (19)		Commerce (22)		Finances, assurances et immeuble (23)		Services sociaux, commerciaux, industriels et personnels (24)		Administration publique (25)		Forestage (12)	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	1,0	—	—	—	—	277	98,0	3	1,0	—	—
—	—	—	—	4	1,8	175	91,6	13	6,6	—	—
—	—	—	—	—	—	45	96,5	2	3,5	—	—
—	—	—	—	—	—	19	36,0	14	28,0	10	20,0
—	—	9	2,9	4	1,3	222	70,9	61	19,4	—	—
74	20,8	—	—	27	7,6	149	42,2	42	11,7	—	—
12	16,6	2	2,7	5	7,3	30	41,5	12	17,0	—	—
—	—	6	2,9	—	—	98	46,0	2	1,0	—	—
8	19,2	—	—	—	—	14	35,8	12	29,9	—	—
20	12,7	—	—	3	1,7	49	30,8	71	45,2	—	—

C-9.3 (SUITE)

Répartition des diplômés *du premier cycle* par rapport aux secteurs industriels selon les disciplines d'études

Catégories de disciplines	Secteurs industriels	Mines, carrières et puits de pétrole (14)		Industrie manufacturière (15)*		(16)*		(17)*		Industrie de la construction (18)	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Génie (catégorie générale)		2	1,5	5	3,5	12	9,3	65	49,8	2	1,5
Génie chimique		3	10,6	7	21,2	8	26,7	9	27,1	—	—
Génie civil		—	—	—	—	11	8,5	—	—	13	10 2
Génie électronique-informatique		—	—	—	—	9	11,8	3	3,6	4	5,7
Génie mécanique		3	2,3	—	—	15	9,9	31	20,6	9	6,3
Génie métallurgique		—	—	—	—	3	100,0	—	—	—	—
Génie minier		8	53,8	—	—	--	—	—	—	—	—
Génie physique		3	23,1	—	—	2	15,4	2	15,4	—	—
Génie industriel		7	25,0	3	12,5	7	25,0	—	—	3	12,5
Génie géologique		12	51,3	—	—	--	—	—	—	2	9,7

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

Transports, communications et autres services (19)		Commerce (22)		Finances, assurances et immeuble (23)		Services sociaux, commerciaux, industriels et personnels (24)		Administration publique (25)		Foresterie (12)	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15	11,4	2	1,5	—	—	19	14,2	10	7,2	—	—
—	—	—	—	—	—	5	14,4	—	—	—	—
11	8,7	—	—	—	—	68	54,1	23	18,5	—	—
33	44,5	2	3,0	—	—	18	24,9	5	6,6	—	—
44	29,6	3	2,3	—	—	5	3,6	38	25,5	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	3	23,1	3	23,1	—	—
4	30,8	—	—	—	—	—	—	2	15,4	—	—
3	12,5	—	—	3	12,5	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	7	29,2	2	9,7	—	—

C-9.3 (SUITE)

Répartition des diplômés *du premier cycle* par rapport aux secteurs industriels selon les disciplines d'études

Catégories de disciplines	Secteurs industriels: Mines, carrières et puits de pétrole (14)		Industrie manufacturière (15)*		(16)*		(17)*		Industrie de la construction (18)	
	N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Génie électrique	2	4,1	—	—	2	4,0	14	28,9	—	—
Études géopolitiques	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Journalisme	—	—	—	—	11	20,0	—	—	—	—
Philosophie	—	—	—	—	3	3,3	—	—	—	—
Psychologie	5	1,2	—	—	7	1,7	—	—	—	—
Anthropologie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Économique	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Histoire	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Géographie	—	—	—	—	5	2,0	—	—	—	—
Sciences politiques	—	—	—	—	5	7,4	—	—	—	—

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

Transports, communications et autres services (19)		Commerce (22)		Finances, assurances et immeuble (23)		Services sociaux, commerciaux, industriels et personnels (24)		Administration publique (25)		Foresterie (12)	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
11	23,3	3	5,4	3	6,9	11	23,3	2	4,0	—	—
—	—	—	—	—	—	17	82,6	4	17,4	—	—
4	6,7	4	6,7	11	20,2	—	—	25	46,4	—	—
—	—	5	6,3	—	—	76	90,4	—	—	—	—
5	1,2	—	—	24	5,3	392	88,0	12	2,7	—	—
—	—	4	14,9	—	—	21	85,1	—	—	—	—
6	3,5	—	—	33	20,4	38	23,9	83	52,2	—	—
—	—	11	3,5	5	1,7	247	80,9	42	13,9	—	—
—	—	10	3,7	5	2,0	169	63,3	78	29,1	—	—
—	—	—	—	15	20,5	14	19,8	38	52,4	—	—

C-9.3 (SUITE)

Répartition des diplômés du *premier cycle* par rapport aux secteurs industriels selon les disciplines d'études

Catégories de disciplines	Secteurs industriels: Mines, carrières et puits de pétrole (14)		Industrie manufacturière (15)*		(16)*		(17)*		Industrie de la construction (18)	
	N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sociologie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Criminologie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Service social	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Relations industrielles	—	—	—	—	27	19,2	10	6,9	—	—
Administration	32	2,7	40	3,4	51	4,3	50	4,3	16	1,3
Comptabilité	3	0,8	12	3,7	16	4,8	22	6,7	6	1,8
Finance	—	—	—	—	21	23,8	2	2,0	3	3,1
Marketing	—	—	3	4,3	8	11,1	11	16,3	—	—
Administration hospitalière	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sciences de l'éducation	—	—	—	—	22	0,9	10	0,4	—	—

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

Transports, communications et autres services (19)		Commerce (22)		Finances, assurances et immeuble (23)		Services sociaux, commerciaux, industriels et personnels (24)		Administration publique (25)		Foresterie (12)	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
—	—	—	—	—	—	77	82,6	16	17,4	—	—
—	—	—	—	—	—	14	31,3	30	68,7	—	—
—	—	—	—	4	3,9	73	77,8	17	18,3	—	—
4	2,5	7	5,2	—	—	61	42,6	33	23,5	—	—
51	4,3	79	6,7	116	9,9	467	39,8	270	23,3	—	—
6	1,8	7	2,2	37	11,1	173	51,8	51	15,4	—	—
3	3,1	4	4,0	25	27,5	15	16,4	18	20,3	—	—
—	—	5	6,5	10	14,7	6	9,0	27	38,1	—	—
—	—	—	—	—	—	35	100,0	—	—	—	—
13	0,5	16	0,6	14	0,5	2 369	94,1	75	3,0	—	—

C-9.3 (SUITE)

Répartition des diplômés *du premier cycle* par rapport aux secteurs industriels selon les disciplines d'études

Catégories de disciplines	Secteurs industriels	Mines, carrières et puits de pétrole (14)		Industrie manufacturière (15)*		(16)*		(17)*		Industrie de la construction (18)	
		N*	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Orientation		—	—	8	5,7	—	—	—	—	—	—
Éducation physique		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Arts appliqués		—	—	—	—	5	4,1	20	15,4	—	—
Arts plastiques		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Autres arts		—	—	—	—	—	—	5	14,1	—	—
Langues		—	—	—	—	—	—	7	3,7	10	4,9
Littérature		—	—	7	2,0	6	1,7	—	—	—	—
Linguistique		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Actuariat		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

N*: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés

Transports, communications et autres services (19)		Commerce (22)		Finances, assurances et immeuble (23)		Services sociaux, commerciaux, industriels et personnels (24)		Administration publique (25)		Foresterie (12)	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
—	—	—	—	—	—	119	88,6	8	5,7	—	—
—	—	—	—	8	1,9	381	92,9	22	5,3	—	—
20	15,4	4	2,7	7	5,6	56	42,8	18	13,9	—	—
—	—	5	5,6	—	—	89	94,4	—	—	—	—
4	9,6	—	—	14	35,9	15	40,4	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	128	64,0	55	27,4	—	—
—	—	10	2,7	17	4,5	303	81,4	29	7,8	—	—
—	—	—	—	4	4,3	73	86,3	8	9,4	—	—
—	—	—	—	7	23,1	13	46,2	9	30,8	—	—

C-9.3 (SUITE)

Répartition des diplômés *du premier cycle* par rapport aux secteurs industriels selon les disciplines d'études

Catégories de disciplines	Secteurs industriels	Mines, carrières et puits de pétrole (14)		Industrie manufacturière (15)*		(16)*		(17)*		Industrie de la construction (18)	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Autres sciences sociales		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Administration l'enseignement		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

N°. tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

(15)* Aliments et boissons, tabac, caoutchouc, cuir, textile
(16)* Bonneterie, vêtement, bois, meubles et articles d'ameublement, papier et produits connexes, imprimerie, industrie métallique primaire, industrie des produits métalliques, industrie de la machinerie
(17)* Industrie du matériel de transport, industrie des appareils et du matériel électriques, industrie des produits minéraux non métalliques, industrie des dérivés du pétrole et du charbon, industrie chimique, industries manufacturières diverses

Transports, communications et autres services (19)		Commerce (22)		Finances, assurances et immeuble (23)		Services sociaux, commerciaux, industriels et personnels (24)		Administration publique (25)		Forestage (12)	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
—	—	7	6,9	—	—	75	70,4	24	22,7	—	—
—	—	—	—	—	—	81	100,0	—	—	—	—

C-9.4

Répartition des diplômés *du premier cycle* par rapport aux secteurs industriels selon les catégories de disciplines

Catégories de disciplines	Secteurs industriels	Mines, carrières et puits de pétrole (14)		Industrie manufacturière (15)*		(16)*		(17)*		Industrie de la construction (18)	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences pures		43	4,2	58	5,7	14	1,4	87	8,6	2	0,2
Sciences appliquées		45	4,1	46	4,2	90	8,3	130	12,0	34	3,1
Sciences humaines		5	0,2	—	—	46	1,6	36	1,3	—	—
Administration		35	2,0	55	3,3	98	5,8	86	5,0	24	1,4
Sciences de l'éducation		—	—	8	0,2	22	0,7	10	0,3	—	—
Arts et musique		—	—	—	—	9	2,5	25	7,3	—	—
Lettres		—	—	7	1,1	14	2,1	10	1,5	—	—
Sciences de la santé		—	—	—	—	—	—	4	0,3	—	—
TOTAL		128	1,1	174	1,5	293	2,4	388	3,2	60	0,5

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

(15)* Aliments et boissons, tabac, caoutchouc, cuir, textile.

(16)* Bonneterie, vêtement, bois meubles et articles d'ameublement, papier et produits connexes, imprimerie, industrie métallique primaire, industrie des produits métalliques, industrie de la machinerie.

(17)* Industrie du matériel de transport, industrie des appareils et du matériel électrique, industrie des produits minéraux non métalliques, industrie des dérivés du pétrole et du charbon, industrie chimique, industries manufacturières diverses.

Transports, communications et autres services (19)		Commerce (22)		Finances, assurances et immeuble (23)		Services sociaux, commerciaux, industriels et personnels (24)		Administration publique (25)		Forestage (12)	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
93	9,2	17	1,7	37	3,6	520	51,5	138	13,9	—	—
151	13,9	14	1,3	20	1,8	313	29,0	229	21,2	10	1,0
30	1,0	55	1,9	110	3,9	2 102	73,5	476	16,6	—	—
60	3,5	94	5,5	188	11,1	695	40,8	366	21,5	—	—
13	0,4	16	0,5	21	0,7	2 950	93,8	104	3,3	—	—
28	8,1	9	2,5	21	6,0	223	64,3	32	9,2	—	—
—	—	10	1,5	20	3,1	504	76,7	92	14,0	—	—
3	0,2	86	7,2	4	0,3	1 063	89,2	33	2,8	—	—
377	3,1	301	2,5	421	3,5	8 371	69,8	1 470	12,3	10	0,1

Les deux derniers tableaux, soit C-9.5 et C-9.6, décrivent la situation des diplômés des 2e et 3e cycles selon les occupations dans le premier cas et selon les secteurs industriels dans le second. Les numéros apparaissant au bas des colonnes sont également ceux de la C.C.D.P.

C-9.5

Répartition des occupations des diplômés *des deuxième et troisième cycles* selon les catégories de disciplines

Disciplines	Occupations	Directeurs, administrateurs et personnel assimilé (11)		Travailleurs des sciences naturelles, techniques et mathématiques (21)		Travailleurs spécialisés des sciences sociales et secteurs connexes (23)		Enseignants et personnel assimilé (27)		Personnel médical, technicien de la santé et travailleurs assimilés (31)	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences pures		6	4,0	52	33,7	4	2,8	84	54,1	8	5,4
Sciences appliquées		31	16,4	94	48,6	2	1,0	55	28,5	—	—
Sciences humaines		98	14,7	13	1,9	279	41,8	219	32,7	—	—
Administration		259	56,2	26	5,6	117	25,3	42	9,1	—	—
Sciences de l'éducation		110	28,3	3	0,6	31	8,0	242	62,3	—	—
Arts et musique		8	22,4	—	—	8	22,4	16	42,1	—	—
Lettres		42	27,3	—	—	2	1,3	97	62,3	—	—
Sciences de la santé		—	—	33	14,3	—	—	33	14,3	167	71,4
TOTAL		556	24,3	220	9,6	444	19,4	787	34,3	175	7,6

N°: tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

Professionnels des domaines artistique et littéraire et personnel assimilé (33)		Travailleurs spécialisés des sports et loisirs (37)		Travailleurs spécialisés dans la vente (51)		Directeurs et contremaîtres d'exploitations agricoles (71)		Contremaîtres de mineurs et carriers, foreurs de puits et assimilés (77)		Travailleurs spécialisés dans les services (protection, aliments, logement, vêtement) (61)		Personnel administratif et travailleurs assimilés (41)		Non classés ailleurs	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	1,0	—	—	2	1,0	2	1,0	3	1,5	—	—	—	—	2	1,0
2	0,3	—	—	5	0,7	—	—	—	—	5	0,8	8	1,3	39	5,8
—	—	3	0,8	11	2,5	—	—	—	—	—	—	3	0,7	—	—
3	0,8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	6,6	2	6,6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
14	9,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
24	1,0	5	0,3	18	0,8	2	0,1	3	0,1	5	0,2	11	0,5	41	1,8

C-9.6

Répartition des diplômés *des deuxième et troisième* cycles par rapport aux secteurs industriels selon les catégories de disciplines

Catégories de disciplines	Secteurs industriels	Mines, carrières et puits de pétrole (14)		Industrie manufacturière (15)*		(16)*		(17)*		Industrie de la construction (18)	
		N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences pures		—	—	2	1,4	—	—	4	2,7	—	—
Sciences appliquées		8	4,4	4	2,2	9	4,8	20	10,3	—	—
Sciences humaines		—	—	—	—	2	0,3	—	—	—	—
Administration		—	—	25	5,4	11	2,4	31	6,8	5	1,1
Sciences de l'éducation		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Arts et musique		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Lettres		—	—	—	—	8	5,4	—	—	—	—
Sciences de la santé		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
TOTAL		8	0,4	31	1,4	31	1,3	55	2,4	5	0,2

N° tous les nombres utilisés dans les tableaux sont des nombres pondérés.

(15)* Aliments et boissons, tabac, cuir, textile.

(16)* Bonneterie, vêtement, bois, meubles et articles d'ameublement, papier et produits connexes, imprimerie, industrie métallique primaire, industrie des produits métalliques, industrie de la machinerie.

(17)* Industrie du matériel de transport, industrie des appareils et du matériel électrique, industrie des produits minéraux non métalliques, industrie des dérivés du pétrole et du charbon, industrie chimique, industries manufacturières diverses.

Transports, communications et autres services (19)		Commerce (22)		Finances, assurances et immeuble (23)		Services sociaux commerciaux industriels et personnels (24)		Administration publique (25)	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	1,3	2	1,0	—	—	111	71,7	34	22,0
15	7,6	—	—	2	1,0	97	50,4	37	19,3
2	0,4	2	0,4	3	0,4	541	81,3	115	17,3
14	3,0	57	12,4	31	6,6	208	45,2	79	17,1
2	0,5	—	—	—	—	353	91,5	31	8,0
—	—	—	—	—	—	37	100,0	—	—
—	—	3	2,0	—	—	119	76,5	25	16,1
—	—	7	3,1	—	—	224	96,1	2	0,8
35	1,5	71	3,1	35	1,5	1 692	74,0	322	14,1

CONCLUSION

Nous conclurons brièvement bien que la matière présentée dans ce document fasse surgir de nombreuses interrogations et réponde, du moins nous l'espérons, à quelques-unes d'entre elles.

La première remarque qui s'impose est que toutes choses égales d'ailleurs, la discipline d'étude demeure le facteur principal de l'intégration au marché du travail. Les caractéristiques individuelles et sociales, du moins celles que nous avons utilisées comme variables, n'ont que peu d'influence dans les variations observées au niveau des «indices» d'intégration au marché du travail. Il n'y a que l'âge des diplômés qui influence quelque peu ces variations.

Il faut bien se remémorer toutefois que les «indices» ne concernent que ceux qui détenaient un emploi à plein temps lorsque nous les avons rejoints. Il n'en demeure pas moins que les diplômés de sexe féminin chôment deux fois plus que ceux de sexe masculin, que les diplômés de langue maternelle «autre» chôment un peu plus de deux fois plus que ceux de langue anglaise, française ou italienne. Ces phénomènes mériteraient qu'on fasse éventuellement une analyse plus poussée de l'influence exercée par les caractéristiques scolaires, individuelles et sociales.

Comme nous devons nous limiter à tirer une conclusion en utilisant les résultats contenus dans ce rapport, nous pouvons cependant souligner le rôle prépondérant que joue l'enseignement supérieur et le système scolaire en contribuant à donner à tous l'«égalité des chances», toutes choses égales d'ailleurs. Pour celui qui poursuit les études, ce qui reste le plus susceptible de produire un indice élevé, c'est le choix d'une discipline lui permettant de s'intégrer sans difficulté au marché du travail.

7879-318 **Code 28-1286**